Тураева Рамази Султановна, учитель химии

МБОУ «Дышне-Веденская СОШ им. Героя России А.А.Загаева».

**Тема: «Педагогический анализ урока. Виды анализа».**

**Цель**: научатся проводить педагогический анализ и распознавать виды анализа.

**Задачи:** знать понятия анализ, самоанализ ивиды анализа, уметь проводить анализ урока.

Предпологаемый результат занятия: приобретение практическогонавыка проведения педагогического анализа урока, первичное освоение основ педагогического анализа, о чём будет свидетельствовать осмысленность действий по проведению процедуры анализа урока.

**Организационный момент.**

Здравствуйте, Уважаемые коллеги!

Я, учительница химии « Д-Веденской СОШ им. А.А.Загаева», Тураева Р.С.

**Знакомство с темой.**

Мы, давая уроки, хотим чтоб у нас всё что запланировано получилось. Но порой бывают промахи и недочёты. Мысленно разбирая не получившийся урок, думаем,что наверняка следующий раз сделал бы по другому. Свои действия мы оцениваем субъективно, а другие объективно.

**1.Задания командам.**

Из вашего опыта работы привести пример какой – ни будь ситуации, создавшееся на уроке. Вспомните и оцените его. (знакомство с примерами ситуаций.)

Как вы вышли из ситуации?

**2. Работа с аудиторией:**

-Что вы сейчас делали?

-Как вы оценили данную ситуацию?

-Что по вашему мнению нужно сделать чтобы не допустить подобного в своей работе?

(ответы слуш.)

Вывод.

Мастерство учителя во многом зависит от умения анализировать свои и чужие ошибки.

**Какова тема нашего урока?**

Цель нашего занятия какая?

**Слайд1. Тема: «Педагогический анализ урока. Виды анализа».**

Задание командам.

Выведите свое определение понятиям «анализ» и «самоанализ»

(слуш. Читают свои определения)

А теперь сравним научную трактовку с вашей.

Слайды 2и 3 . научн. определения

**Анализ** – ( от греч. Analysis)- разложение- метод научного исследования( познания)явлений и процессов в основе которого лежит изучение составных частейэлементов изучаемой системы.

**Самоанализ**-анализ индивидом собственных суждений, переживаний,потребностей и поступков.

Педагогический анализ – есть процесс его распознования, направленный на раскрытие сущности имеханизма осуществления урока, выяснения путей и причин формированя именного такого конечного результата урока и соответствие его с триединой целью.

**Слайд4.** Цель анализа заключается ввыявлении методов иприемов организации деятельности учителя и учащихсяна уроке, которые приводят или не приводят к позитивным результатам.

-Что является основной задачей проведения анализа урока?

**Слайд 5.** Поиск резервов повышения эффективности работы учителя и учащихся.

Задание ( - выберите тему,

- составьте цель,

-мотивацию,

- актуализацию знаний,

усвоение новых знаний,

- рефлексия,

- домашнее задание;

итог урока.

Каждая команда по расписанному уроку составляет самоанализ. Затем ананлизируют друг друга.

Анализ урока- одна из самых дискуссионных тем пдагогической деятельности. Единой, устоявшейся точки зрения нет. Предложено и используется много разных схем психологического, психолого-педагогического анализа и самоанализа урока.

**Во всех схемах педагогического анализа выделяются инвариантные элементы (по В.И.Загвязинскому).**

**Оценочный лист**

**на основе педагогического анализа**

**(по В.И.Загвязинскому)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерий оценки** | **Выраженность критерия** | **Баллы** |
| 1 | Правильность и полнота постановки целей и задач | Цели и задачи не соответствуют теме урока | 0 |
| Цели и задачи частично соответствуют теме урока | 1 |
| Цели и задачи соответствуют теме урока | 2 |
| 2 | Обоснованность отбора содержания учебного материала | Отобранное содержание учебного материала не позволяет достичь цели урока | 0 |
| Отобранное содержание учебного материала способствует частичному достижению цели урока | 1 |
| Отобранное содержание учебного материала обоснованно и способствует полному достижению цели урока | 2 |
| 3 | Обоснованность структуры урока | Структура, тема и цели урока не соответствуют друг другу | 0 |
| Структура урока частично соответствует теме и цели урока | 1 |
| Структура урока обоснована и соответствует теме и цели урока | 2 |
| 4 | Эффективность выбранных методов и средств обучения | Методы и средства обучения не способствуют достижению цели урока | 0 |
| Методы и средства обучения способствуют частичному достижению цели урока | 1 |
| Методы и средства обучения эффективны и способствуют достижению цели урока | 2 |
| 5 | Формы организации познавательной деятельности учащихся | Формы организации познавательной деятельности учащихся не эффективны и не способствуют достижению цели урока | 0 |
| Формы организации познавательной деятельности учащихся способствуют частичному достижению цели урока | 1 |
| Формы организации познавательной деятельности учащихся эффективны и способствуют достижению цели урока | 2 |
|  |  |  |  |

Max балл – 10

|  |  |
| --- | --- |
| Интервал баллов | Оценка |
| 0 - 5 | Не зачет |
| 6 - 10 | Зачет |

(В.И.Загвязинский «Теория обучения», стр.96)

Составим анализ урока по алгоритму В.И.Загвязинскому.

Наиболее распротраненные типы анализа:

1. Полный анализ -проводиться с целью изучения иразбора всех аспектов урока;

2. Аспектный анализ –анализ отдельных элементов урока;

3.. Краткий анализ - анализ достижения основных целей и задач;

4. Комплексный анализ – анализируются единтво и взаимосвязь целей, содержания, форм и методов организации урока.

**Рефлексия.**

**Синквейн. (на существительное анализ)**