

Разъяснение заданий	Педагог разъяснил обучающимся, как выполнить и оформить практические задания	5-4
	Педагог не разъяснил обучающимся, как выполнить и оформить практические задания	3-1
Оценка времени, которое обучающиеся тратят на задание	Педагог объяснял задания для обучающихся, в которых учел примерные затраты времени на его выполнение и затраты времени обучающихся для возможностям обучающихся	5-4
	Педагог объяснял задания для обучающихся, в которых не учел примерные затраты времени на его выполнение и затраты времени обучающихся для возможностям обучающихся	3-1
Последовательность этапов занятия	Педагог четко и изложил материал. Этапы занятия последовательны	5-4
	Педагог допустил логические ошибки в изложении материала. Этапы занятия не последовательны	3-1
Контроль времени на занятии	Педагог рационально использовал время занятия, не отвлекался на посторонние разговоры с обучающимися, контролировал каждую минуту времени занятия	5-4
	Педагог рационально использовал время занятия	3-1
Подведение итогов занятия	Педагог активировал учеников подвести итоги занятия. Учащиеся подвели итоги занятия в соответствии с целями и задачами занятия, рассказали, каких образовательных результатов достигли	5-4
	Педагог подвел итог занятия. Цели, задачи, планируемые результаты обучения в итоге работы не сформулированы. ИЛИ Педагог и ученики не подвели итоги	3-1
	Педагог не подвел итог занятия	5-4
Рефлексия	Педагог использовал на занятии прием рефлексии	5-4
	Педагог не провел рефлексии	3-1
Воспитание интереса к занятиям кружка/секции	Педагог воспитывал интерес учащихся к занятиям, предлагал интересные задания, мог работать, работал индивидуально с учащимися и др.	5-4
	Интерес учащихся к занятиям не формировал	3-1
Формирование универсальных учебных действий (УУД)	Педагог формировал и развивал УУД регулятивные, познавательные коммуникативные, личностные	5-4
	Педагог не формировал УУД	3-1
Взаимоотношения педагога и учащихся	Педагог создавал на занятии благоприятную обстановку, способствовал созданию эмоционально-психологически комфортных отношений, партнерские отношения	5-4
	Эмоциональный климат занятия не формировал	3-1