***Сценарий классного часа «Вместе весело шагать».***

***Цель*** *классного часа – воспитание добрых качеств детей, умение дружить и бережно относиться друг к другу.*

***Задачи:***

1. *углубить представления детей об общечеловеческих ценностях;*

*2) формировать положительную оценку таких качеств, как бескорыстие, порядочность, доброта;*

*3) развивать толерантные отношения в классе;*

*4) развивать творческие способности подростков;*

*5) воспитывать уважение к окружающим, стремление к взаимопомощи, сотрудничеству.*

*В результате занятия участники смогут:*

*- практиковать навыки взаимопомощи при решении различных проблем,*

*- приобретут навыки работы в сотрудничестве,*

*- поймут, что для решения многих проблем необходимо обратиться*

*за помощью к другу и уметь доверять ему.*

*Форма: - интерактивная беседа с элементами деловой игры.*

*Подготовительная работа.*

*Подготовить 3 короткие сценки (6 учеников), которые в ходе урока будут обсуждены.*

*Оборудование*

*По ходу сценария три группы детей должны будут совместно создать 3 несложные аппликации. Для этого необходимо:*

*а) приготовить заготовки различных геометрических фигур (круги, треугольники, прямоугольники, квадраты, трапеции);*

*б) приготовить 3клея и 3кисточки (или 3 клеящих карандаша, или 3скотча и 3 пары ножниц) для того, чтобы слегка закрепить детали на листе бумаги;*

*в) приготовить три листа бумаги синего или голубого цвета (основа для аппликации);*

*г) все заготовки лежат в прозрачных файлах и будут выданы каждой группе перед выполнением задания;*

*д) чтобы отобрать детей в группы по 3 человека, нужно заготовить*

*9 бумажных кружочков-жетонов из бумаги 3 цветов.*

***Эпиграф:***

**Кто себе друзей не ищет, самому себе он враг. Ш. Руставели**

На доске наклеены плакаты с высказываниям великих людей и крылатыми выражениями о любви и прощении.

**План классного часа**

1. Вступительное слово.

2. Разбор ситуаций. Диалоги друзей.

3. Мозговой штурм. Настоящий друг, какой он?

4. Интерактивная беседа «Друзья и товарищи», притча «Учитель и   
 картошка».

5. Деловая игра «Учимся сотрудничать».

6. Подведение итогов (рефлексия).

***Ход классного часа***

***(звучит детская песня «Вместе весело шагать»)***

1. ***Вступительное слово.***

***(СЛАЙД 1)***

***Классный руководитель.***

Как вы думаете, ребята, о чем мы сегодня будем говорить? (О дружбе)

Верно. Человек всю жизнь находится в обществе, ему всегда необходимо общение. Он не может жить без других людей.

Все мы живем в обществе, среди людей.

С одними мы учимся, с другими - отдыхаем, с третьими - встречаемся в кружке, секции. Мы связаны совместной деятельностью (занятием).

А наш класс - это общество, это коллектив, где каждый из нас должен найти поддержку, понимание и уважение. Сегодня мы узнаем, что же такое настоящая дружба, что она дает человеку и как бывает полезно понять и простить друг друга.

Ребята, обратите внимание **(СЛАЙД 2)** на эпиграф к нашему классному часу, как вы можете объяснить его значение?

*(дети высказывают свои мнения)*

В ходе нашего классного часа мы еще вернемся к эпиграфу, и вы дополните свои представления о нем.

***II. Разбор ситуаций. Диалоги друзей.***

***Классный руководитель.*** Сейчас мы посмотрим несколько сценок,

в которых участвуют двое друзей. Посмотрите внимательно и послушайте, как ведут себя ребята в разных ситуациях, и дайте оценку их поступкам.

**Ситуация первая. *Знакомьтесь: Зухра и Айшат***

К доске выходят 2 девочки.

**Зухра** уже 2 часа делает уроки, и тут к ней приходит ее подруга **Айшат**

**Айшат**. Гулять пойдешь?

**Зухра**. Да я еще задачу по математике не решила.

Никак не получается! Еще и сочинение по русскому писать!

**Айшат**. Да не переживай! Я все решила, как всегда, дам списать!

**Зухра** О! Ее! Ты настоящая подруга!

***Классный руководитель.*** Как вы считаете, можно ли назвать Машу настоящей подругой? Как бы вы поступили на месте Маши?

*(высказывания ребят)*

***Классный руководитель.*** Итак, настоящий друг думает не о своих интересах, а о том, как помочь товарищу.

***Еще одна ситуация.*** В ней участвуют

**Мисир Алихан**.

К доске выходят 2 мальчика.

На самостоятельной работе по математике **Мисир**. обнаружил,

что в ампуле закончились чернила.

**Мисир.** Ой, ампула закончилась!

**Алихан.** А у меня запасная ручка есть!

**Мисир.**. Будь другом, дай, а то мне пару «влепят»!

**Алихан**. А что ты мне за это дашь?

**Мисир**. Ну, денег дам, сколько ручка стоит?

**Алихан**. Да зачем мне твои копейки? Будешь за меня дежурить всю неделю! Годится?

**Мисир.** Ладно, давай уж!

***Классный руководитель.*** Как вы считаете, Алихан поступил, как настоящий друг? Как бы вы поступили на его месте?

*(Дети высказывают свои мнения)*

***Классный руководитель.*** Ребята, хотели бы вы иметь такого друга, как Алихан?

*(Дети отвечают хором, что не хотели бы).*

Таким образом, из этой ситуации мы делаем вывод, что настоящий друг должен быть….(дети заканчивают вывод самостоятельно) ***бескорыстным*.**

А теперь рассмотрим третью ситуацию. В ней участвуют **Магомед,** **Рехим, Бислан**.

**Рехим и Бислан** – друзья Рехим сидит возле окна, а Бислан - возле двери. Они любят играть в футбол на переменках. Для этого Рехим приносит из дома мячик. Так случилось и в этот раз. Прозвенел звонок с урока.

К доске выходят 2 мальчика.

Один становится возле окна, другой отходит к двери.

**Бислан**. Рехим, мячик принес?

**Рехим.** Конечно!

**Бислан**. Давай пас!

**Рехим**. Лови!

**Бислан** размахивается и делает вид, что бросает мячик.

**Рехим.** К сожалению, я не смог поймать мяч, и он угодил в окно.

**Классный руководитель**. Магомед: Так-так! Кто разбил стекло?

**Бислан**. Это он бросил. Я тут ни при чем!

Классный руководитель. Ты бросил мяч?

**Рехим**. Ну, я.

Классный руководитель. Давай дневник! Получишь выговор! Еще и родителей твоих приглашу, чтобы они вставили стекло! Безобразие! (Поворачивается, отходит в сторону.)

**Бислан**. Ну, что в футбол играть будем?

**Рехим.** Да нет, что-то не хочется! Участники сценки садятся на место.

***Классный руководитель.*** Как вы думаете, ребята, почему Рехиму расхотелось играть в футбол? Как бы вы поступили на месте Бислана?

*(ребята отвечают)*

***Классный руководитель.*** Хотели бы вы, ребята, чтобы у вас бал такой друг, как Бислан?

(Дети дружно отвечают, что нет).

Какой вывод мы можем сделать из этой ситуации?

*( Ответ: Друг познается в беде).*

***III. Мозговой штурм. Настоящий друг, какой он?***

***Классный руководитель.*** А теперь мы проведем с вами операцию, которая называется «Мозговой штурм». Эту операцию проводят, когда нужно быстро решить какую-нибудь проблему. Мы решаем следующую проблему: настоящий друг, какой он? Вы можете говорить слова, предложения, словосочетания - все, что приходит вам в голову в связи с этой проблемой. Я буду записывать ваши слова на доске.

В течение 3 минут дети называют слова: помогает, уважает, доверяет, защищает, говорит правду, бескорыстный, поддерживает в беде, откровенный и т. п.

Ну а теперь (***СЛАЙД 3)***попробуем ответить на вопрос, кого можно назвать настоящим другом.

(дети называют качества настоящего друга). ***(СЛАЙД 4)***

- Настоящий друг - тот, кто тебя уважает, кто помогает в трудную минуту.

- Настоящий друг - тот, что не льстит тебе, а говорит правду о твоих недостатках.

- Настоящий друг - тот, кто помогает бескорыстно.

- Настоящий друг - тот, кому ты доверяешь, с кем ты можешь быть откровенным.

- Настоящий друг - тот, на кого можно положиться, кто не бросит в беде.

- Настоящий друг - тот, кто умеет хранить тайны.

***IV. Интерактивная беседа «Друзья и товарищи»***

***Классный руководитель***. Как вы думаете, ребята, много ли должно быть у человека настоящих друзей? Примерные ответы детей:

- У человека должен быть только один настоящий друг.

- Друзей может быть много, но настоящих друзей очень мало, их нужно искать.

- Близких друзей у человека должно быть немного, а просто товарищей - сколько угодно.

- Чтобы узнать, кто твой настоящий друг, с ним нужно съесть пуд соли, поэтому настоящих друзей мало.

***Классный руководитель.*** Действительно, многие мыслители говорят о том, что настоящих, близких друзей немного, не у каждого человека они есть. Но мы живем среди людей. Все одноклассники не могут быть нам близкими друзьями. Как же нам строить отношения в коллективе?

Всех нас когда-либо обижали; несправедливо, как нам кажется, ругали, толкали, били. И внутри нас до сих пор сидит обида, горечь на того, кто их нам нанес. А правильно ли это?

*(слушаю ответы ребят)*

- По этому поводу мне хочется вам рассказать вам притчу «Учитель и картошка».

**Притча «*Учитель и картошка»***

Однажды учитель сказал своим ученикам принести чистый полиэтиленовый пакет и мешок картошки в школу.

Когда они всё это принесли, каждый из учеников набрал несколько картофелин - по 1 клубню за каждого человека, на которого они держали обиду за что-то. После этого они написали на каждом клубне имена людей, которых они отказывались прощать, и дату, и положили картофелины в пластиковый пакет.

Некоторые из этих пакетов оказались достаточно тяжёлыми.

Затем им было сказано носить эти мешки с собой везде, куда бы они ни шли, в течение нескольких недель, ставя этот мешок рядом с кроватью ночью, а также рядом на сиденье в машине, и рядом с рабочим столом во время занятий.

Проблемы и трудности, связанные с ношением этого мешка с собой повсюду, вскоре стали очевидны, как стало очевидным и то, какой груз они носили с собой на духовном уровне, и как на самом деле им приходилось всё время уделять этому внимание, чтобы не забыть об этом и не упускать из виду даже в неподходящих для этого местах.

Разумеется, со временем картошка начала портиться и превращаться в отвратительно пахнущую слизь. В свою очередь это привело к тому, что с самими этими людьми было неприятно находиться рядом.

Не понадобилось много времени, как ребята поняли, что избавиться от этой картошки было намного важнее, чем таскать её за собой повсюду.

- Как вы думаете, что нужно нам сделать, чтобы освободиться от так называемой «картошки»?

- Вам нравится, когда вас прощают и не наказывают? Значит, и вы тоже должны прощать других.

Вспомните! Поступай с другими так, как хочешь, чтобы поступали с тобой.

***VI. Подведение итогов.***

***Классный руководитель.*** Наш сегодняшний разговор о дружбе подходит к концу. Мы его обязательно продолжим.

А пока скажите мне, пожалуйста:

***Рефлексия:*** Что нового вы узнали сегодня?

Чему научились? О чем задумались?

Какие чувства возникли у вас во время классного часа?

Что вам больше всего понравилось в ходе нашего занятия?

***Классный руководитель:*** В конце мне хочется сказать,

что класс – это маленькая семья. И хочется, чтобы в этой семье всегда царили доброта, уважение, взаимопонимание и не было ссор.

А чтобы так и было, улыбайтесь друг другу почаще…. **(СЛАЙД 6)**

*(звучит песенка «Улыбка», все ребята подпевают).*

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ! ДО СВИДАНИЯ!!!**