

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЫШНЕ-ВЕДЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМ. ГЕРОЯ РОССИИ А. А. ЗАГАЕВА» С. ДЫШНЕ-ВЕДЕНО

366334, ЧЕЧЕНСКАЯ РЕСПУБЛИКА, ВЕДЕНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН,
С. ДЫШНЕ-ВЕДЕНО, УЛ. А.А. КАДЫРОВА, 215.

E-MAIL: shkoladvedeno@mail.ru

Т.: 8(928)024-17-14

ПРИКАЗ

от 15 декабря 2022 г.

№ 208/1

«О проведении мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов работников МБОУ «Дышне-Веденская СОШ им. Загаева А.А.»

В целях организации диагностики профессиональных потребностей и дефицитов работников образования и выстраивания дальнейших направлений деятельности методической службы МБОУ «Дышне-Веденская СОШ им. Загаева А.А.»

При к а з ы в а ю :

1. Провести в период с 15 по 17 декабря 2022 года мониторинг профессиональных потребностей и дефицитов работников МБОУ «Дышне-Веденская СОШ им. Загаева А.А.»
2. Утвердить анкету - инструментарий Мониторинга согласно приложению № 1.
3. Заместителю директора по УВР Шамилевой А.А. обобщить результаты Мониторинга и подготовить аналитическую справку в срок до 21 декабря 2022 года.
4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор школы:

С приказом ознакомлена:



Садулаева С.С.

Шамилева А.А.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к приказу №208/1 от 15.12.2022г.

Анкета

| | Степень дефицита | | |
|---|------------------|------------------------------|-----|
| | Да | Необходимо совершенствование | Нет |
| Раздел I. Дефициты в области общепедагогической профессиональной компетентности | | | |
| Составление рабочих программ учебных предметов, | | | |
| Разработка программ курсов внеурочной деятельности | | | |
| Организация и поддержание разнообразных видов деятельности обучающихся | | | |
| Организация самостоятельной работы обучающихся | | | |
| Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях | | | |
| Применение в образовательной деятельности: проблемного, развивающего, дифференцированного | | | |
| Оценка эффективности и результатов обучающихся по | | | |
| Выявление причин неуспеваемости обучающихся по | | | |
| Организация работы с хорошо успевающими и | | | |
| Организация работы со слабо мотивированными | | | |
| Формирование мотивации к обучению, развитие познавательных интересов обучающихся | | | |
| Осуществление межпредметных связей | | | |
| Освоение и применение современных достижений науки, техники, практики в профессиональной деятельности | | | |
| Раздел II. Дефициты в области оценочно-рефлексивной компетентности | | | |
| Оценка результатов своей профессиональной | | | |
| Коррекция своей профессиональной деятельности | | | |
| Прогнозирование результатов своей профессиональной деятельности | | | |
| Раздел III. Дефициты в области педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков | | | |
| Подбор необходимого учебного материала в соответствии с поставленной целью урока | | | |
| Учёт психолого-педагогических возрастных особенностей | | | |
| Подбор учебных заданий различной степени сложности | | | |
| Подбор методического обеспечения урока (пособия, раздаточные материалы, материалы на электронных носителях) | | | |
| Постановка цели урока | | | |
| Включение обучающихся в формулирование целей урока | | | |
| Постановка образовательных задач урока | | | |
| Постановка воспитательных задач урока | | | |
| Постановка развивающих задач урока | | | |
| Включение обучающихся в планирование деятельности по достижению цели и задач урока | | | |
| Чёткое определение места каждого урока в системе уроков по данной теме | | | |
| Выбор оптимальных методов, форм, приёмов и средств обучения | | | |
| Рациональное распределение времени урока | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| Подготовка комфортных санитарно-гигиенических условий (материально-техническое обеспечение, расстановка рабочих мест и др.) | | | |
| Создание условий для актуализации опыта обучающихся | | | |
| Проблемное изложение материала урока | | | |
| Предоставление возможности выбора для обучающихся оптимальных методов, форм, приёмов и средств обучения | | | |
| Проверки знаний учащихся | | | |
| Подведение итогов урока | | | |
| Формулирование и разъяснение домашнего задания, определения его места в структуре урока | | | |
| Умение использовать рефлексию на уроке | | | |
| Вовлечение в урочную деятельность обучающихся с различной учебной мотивацией и учебными | | | |
| Комментирование учебных достижений обучающихся | | | |
| Формирование положительной эмоциональной сферы обучающихся на уроке | | | |
| Создание благоприятного психологического климата для обучающихся (доброжелательность, личностно-гуманное отношение к обучающимся) | | | |
| Самоанализ урока | | | |
| Раздел IV. Дефициты в области психолого-педагогической компетентности | | | |
| Учет психологических особенностей возраста в процессе обучения обучающихся | | | |
| Владение приемами планирования и организации учебной деятельности обучающихся | | | |
| Владение приемами планирования и организации личного труда | | | |
| Раздел V. Дефициты в области коммуникативной компетентности | | | |
| Социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности | | | |
| Разрешение конфликтных ситуаций | | | |
| Взаимодействие с родителями обучающихся | | | |
| Организация совместной деятельности родителей и обучающихся | | | |
| Взаимодействие со смежными специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся | | | |
| Взаимодействие с администрацией ОО | | | |
| Участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях | | | |