

**Публичный доклад
МБОУ «Дышне – Веденская СОШ»
им. Героя России Загаева А. А.»
за 2023-2024 учебный год.**

Введение

Девиз о роли **образования в современном обществе** звучит таким образом: «**Образование** должно развивать в человеке способность верить в себя, помочь ему достигать всех своих поставленных целей, а также обладать уверенным и реалистичным взглядом, двигаясь вперед».

Образовательный процесс сейчас в большей степени направлен на развитие и саморазвитие личности ребенка, в то время как основная задача педагога заключается в том, чтобы выявить внутренний потенциал каждого своего ученика и способствовать его реализации. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС), финальной целью школьного обучения являются не только предметные, но и метапредметные результаты, поэтому постоянно возрастают требования общества к школе и образовательной системе в целом. Школьников необходимо обучать по такой технологии, которая помогла бы развивать не только память, внимание, моторику, речь, но и самостоятельное мышление, проявляющееся в частности, в своеобразном видении ребенком проблемной ситуации. Также необходимо повысить мотивацию к учебной деятельности, стимулировать познавательный интерес и сформировать адекватную самооценку.

В 2019-2020 учебном году педагогический коллектив акцентировал внимание на решение следующих задач:

- создание условий для роста педагогического мастерства учителей; внедрение новых технологий обучения учащихся, способствующих росту их успеваемости; повышения качества знаний учащихся и, следовательно, достижения учащимися целей образовательного стандарта;
- развитие воспитательной системы;
- реализация валеологического сопровождения учащихся;
- развитие материально – технической базы школы.

Анализ перечисленных выше направлений показывает, что учителя, обучающиеся, родители являются востребованными участниками образовательного процесса нашей школы (триада). Они видят свое образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

1.1. Общая характеристика образовательного учреждения.

Наша школа - это уютная, светлая и вместе с тем очень сложная и динамичная социальная структура.

В ее стенах взаимодействуют порядка тысячу человек (педагогов, учащихся, родителей), имеющих самый различный образовательный, культурный,

экономический и профессиональный уровень, со своими, порой, противоречивыми запросами и интересами.

Школа способна предложить самые различные уровни общего образования на уровне Государственных стандартов, ориентируясь на запросы и возможности учащихся и их родителей, тем более, что в настоящее время все большее и большее количество родителей приходит к выводу о необходимости получения образования, соответствующего современным социально-экономическим условиям.

В соответствии с законом РФ «Об образовании», программой развития образования Чеченской Республики, Уставом школы имеется образовательная программа, которая является содержательной и организационной основой образовательной политики школы.

Образовательная программа школы – локальный акт общеобразовательного учреждения - создана для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей учащихся и самих учащихся, с учетом реальной социальной ситуации района и села, материальных и кадровых возможностей школы.

Образовательная программа школы создана с учетом примерных рекомендаций по формированию образовательной программы Министерства образования и науки Российской Федерации.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа имени Героя России Загаева А. А.» Веденского района с. Дышне – Ведено (далее МБОУ «ДВСОШ им. Загаева А. А.»).

Дата начала действия лицензии 20Л1 № 0000381 от 10.12.2012г., которая дает право на реализацию образовательных программ начального, основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществляет обучение и воспитание детей с учётом государственного образовательного стандарта общего образования.

Школа действует в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 273-ФЗ и Уставом, исходя из принципов Конвенции о правах ребенка.

Социальное пространство вокруг МБОУ «ДВСОШ им. Загаева А. А.» выглядит следующим образом: на территории села помимо школы имеются объекты: администрация Веденского сельсовета, магазины, почта. Удалённость от районного центра с. Ведено – 2 км.

Школу посещают дети из населённого пункта: с. Дышне-Ведено, с. Ведено, с. Нефтянка. Подвоза обучающихся нет.

Организация образовательного пространства школы ориентирована в первую очередь на выполнение социального заказа государства, социума, семьи по воспитанию настоящего гражданина России, обладающего высокими духовно-нравственными качествами.

Учебный корпус школы типовой, введен в эксплуатацию в 2009 году. Общая площадь – 14.350, учебная – 4300. Проектная наполняемость школы 500 учащихся. Имеется спортзал (300 кв. м., оснащённость необходимым инвентарем составляет 60%

от потребности), актовый зал (300 кв. м., имеется необходимая техническая аппаратура), столовая (300 кв. м., соответствует требованиям СанПиНа). Также в здании школы есть котельная, централизованная система холодного водоснабжения, канализация (выгребная яма), естественная и принудительная вентиляция. Образовательная организация оборудована видеонаблюдением: наружные камеры – 8, внутренние – 11. Школьная мебель находится в хорошем состоянии, промаркирована.

Техническое состояние здания - хорошее. Ежегодно школа принимается комиссией на предмет готовности к новому учебному году на что имеются соответствующие акты.

Учебные занятия в школе проводятся в двух сменах , с 1-11 класс пятидневка, 1-кл. уроки по 35 минут, в 2-11 классах – , уроки по 45 минут, большая перемена - 20 минут, остальные по 5 минут. Расписание уроков соответствует требованиям СанПиНам 2.4.2-1178-2002 г. Годовой учебный план школы разработан на основе федерального базисного учебного плана. Недельная нагрузка не превышает предельно - допустимую.

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляется в 24 кабинетах (15 аттестованы), система занятий – кабинетная. Оснащенность кабинетов учебно-наглядными пособиями, дидактическими и раздаточным материалом, техническими средствами обучения соответствует требованиям реализуемых в школе программ.

Вместе с тем финансовые возможности учреждения недостаточны для осуществления полной модернизации технической базы, приобретения современных средств обучения (например, интерактивных досок, кабинетов, школьной мебели и т.д.).

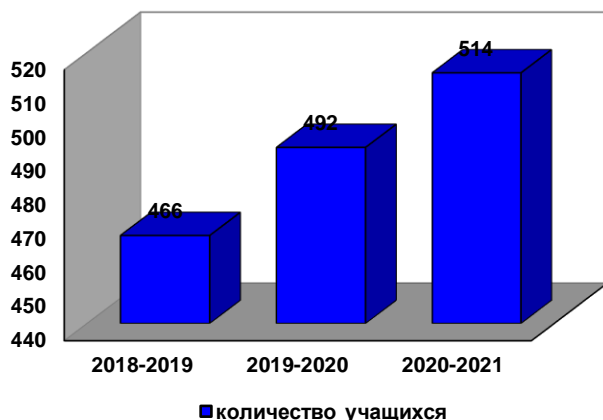
1.2. Сроки прохождения последней аттестации и государственной аккредитации.

Сроки прохождения последней аттестации и государственной аккредитации – **20А02 №0000286 от 19.10.2016г.**

1.3. Характеристика контингента обучаемых.

Диаграмма №1.

Динамика численности учащихся.



Социальный состав учащихся.

В 2019-2020 учебном году в школе обучалось 492 учащихся, объединенных в 22 классов-комплектов.

Школа	Количество классов	Количество учащихся
I ступени	9	177
II ступени	11	258
III ступени	3	46

I ступень – начальная школа, продолжительность обучения 4 года (1-4 классы)

II ступень – основная школа, продолжительность обучения 5 лет (5-9 классы).

Вторая ступень школы обязательна для всех школьников в возрасте до 15 лет.

III ступень – старшая школа, продолжительность обучения 2 года (10-11 классы).

Основные статистические показатели деятельности школы

№ п/п	Показатели	2020-2021	2022-2023
1	Количество обучающихся	468	492
2	Количество классов -комплектов	21	22
3	Количество 1классов/ обучающихся	2/37	2/49
4	Количество 9классов/ обучающихся	2/38	2/45
5	Количество 11классов/ обучающихся	2/32	1/18
6	Количество выпускников, окончивших школу со справкой в 9/11классах	0	0

7	Количество выпускников, окончивших школу с медалью золото/серебро	0	2
8	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение 1/2/3 ступени	0	0
9	Количество 10 классов/обучающихся в них	1/26	1/24
11	Количество обучающихся, окончивших год на «отлично»	112	113
12	Количество обучающихся, закончивших год на «4и5»	112	137

По национальному составу все 100% обучающихся – чеченцы.

Социальный состав семей неоднородный:

- малообеспеченные;
- многодетные;
- неполные;
- сироты;
- семьи с одним родителем;
- опекаемые;
- инвалиды.

Состояние здоровья учащихся.

Организация образовательного процесса строится на основе здоровьесберегающей технологии. Продолжительность уроков в 1-х классах составляет 35 минут, в остальных классах – 40 минут.

в начальной школе – начало и окончание занятий 9.00 – 12.55;

в основной школе – начало и окончание занятий 9.00 – 12.55;

в средней школе – начало и окончание занятий 9.00 – 12.55;

время работы факультативов и кружков – 14.00 – 15.00

Расписание занятий предусматривает перерывы, достаточной продолжительности для отдыха и питания в соответствии с санитарными нормами. Расписание занятий составляется согласно нормам максимального объёма учебной нагрузки, требованиям СанПиНа.

Продолжительность учебного года - 34 недели;

предусмотрены осенние, зимние и весенние каникулы, составляющие в общей сложности 30 дней;

дополнительные каникулы для 1 классов – 7 дней.

II. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Информация об учебных программах.

Учебный процесс в МБОУ «Дышне-Веденская СОШ им. Загаева А. А.» проходит в соответствии с требованиями нормативно-методических документов в части соблюдения государственных образовательных стандартов.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнем основных образовательных программ трех ступеней образования:

I ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года), 1-4 классы;

II ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет), 5-9 классы;

III ступень – среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения 2 года), 10-11 классы.

Задачами начального общего образования являются воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

Задачами среднего (полного) общего образования являются развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

На всех ступенях реализовывались как традиционные формы организации учебного процесса так развивающие: уроки, лекции, семинары, практикумы, консультации, занятия по выбору, олимпиады, конкурсы, предметные декадни, открытые уроки.

Организация дополнительного образования детей велась в школе через систему внеурочной деятельности (кружковую деятельность, спортивные секции).

В 2019-2020 учебном году организация учебного процесса в школе была направлена на повышение качества школьного образования, создание условий для самовыражения обучающихся в различных видах познавательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях в школе и вне ее.

**Программно-методическое обеспечение начального общего образования (1-4 классы).
Характеристика учебных программ.**

Предмет	Наименование рабочей программы	Составитель рабочей программы	Кем утверждена, рассмотрена	Наличие учебно-
----------------	---------------------------------------	--------------------------------------	------------------------------------	------------------------

				методического обеспечения
Русский язык и литература	Рабочая программа по русскому языку и литературе	Загаева Р. А.; Шамилева Ш. А.; Каратаева Ж. Ш.-А.; Гацаева М. Ш.; Селихова Т. А.; Газиева Б. А.	Зам. дир. по УВР НШ; зам. дир. по НМР; и. о. дир. шк.	Имеется
Родной язык и литература (чеченский)	Рабочая программа по родному языку и литературе (чеченский)	Загаева Р. А.; Шамилева Ш. А.; Каратаева Ж. Ш.-А.; Гацаева М. Ш.; Селихова Т. А.; Газиева Б. А.	Зам. дир. по УВР НШ; зам. дир. по НМР; и. о. дир. шк.	Имеется
Английский язык	Рабочая программа по английскому	Бельтиева Э. М.	Зам. дир. по УВР НШ; зам. дир. по НМР; и. о. дир. шк.	Имеется
Математика	Рабочая программа по математике	Загаева Р. А.; Шамилева Ш. А.; Каратаева Ж. Ш.-А.; Гацаева М. Ш.; Селихова Т. А.; Газиева Б. А.	Зам. дир. по УВР НШ; зам. дир. по НМР; и. о. дир. шк.	Имеется
Технология	Рабочая программа по технологии	Загаева Р. А.; Шамилева Ш. А.; Каратаева Ж. Ш.-А.; Гацаева М. Ш.; Селихова Т. А.; Газиева Б. А.	Зам. дир. по УВР НШ; зам. дир. по НМР; и. о. дир. шк.	Имеется
Окружающий мир	Рабочая программа по окружающему миру	Загаева Р. А.; Шамилева Ш. А.; Каратаева Ж. Ш.-А.; Гацаева М. Ш.; Селихова Т. А.; Газиева Б. А.	Зам. дир. по УВР НШ; зам. дир. по НМР; и. о. дир. шк.	Имеется
Музыка	Рабочая программа по музыке	Загаева Р. А.; Шамилева Ш. А.; Каратаева Ж. Ш.-А.; Гацаева М. Ш.; Селихова Т. А.; Газиева Б. А.	Зам. дир. по УВР НШ; зам. дир. по НМР; и. о. дир. шк.	Имеется
ИЗО	Рабочая программа по ИЗО	Загаева Р. А.; Шамилева Ш. А.; Каратаева Ж. Ш.-А.; Гацаева М. Ш.; Селихова Т. А.; Газиева Б. А.	Зам. дир. по УВР НШ; зам. дир. по НМР; и. о. дир. шк.	Имеется

Физическая культура	Рабочая программа по физической культуре	Загаева Р. А.; Шамилиева Ш. А.; Каратаева Ж. Ш.-А.; Гацаева М. Ш.; Селихова Т. А.; Газиева Б. А.	Зам. дир. по УВР НШ; зам. дир. по НМР; и. о. дир. шк.	Имеется
Шахматы	Рабочая программа по шахматам	Загаева Р. А.; Шамилиева Ш. А.; Каратаева Ж. Ш.-А.; Гацаева М. Ш.; Газиева Б. А.	Зам. дир. по УВР НШ; зам. дир. по НМР; и. о. дир. шк.	Имеется
Основы мировых религиозных культур	Рабочая программа по основам мировых религиозных культур	Загаева Р. А.; Шамилиева Ш. А.; Каратаева Ж. Ш.-А.; Гацаева М. Ш.; Селихова Т. А.; Газиева Б. А.	Зам. дир. по УВР НШ; зам. дир. по НМР; и. о. дир. шк.	Имеется

Общеобразовательная программа основного общего образования – 5 лет
Программно-методическое обеспечение ООО (5-9 классы).
Характеристика учебных программ.

Предмет	Наименование рабочей программы	Составитель рабочей программы	Кем утверждена, рассмотрена	Наличие учебно-методического обеспечения
Русский язык и литература	Рабочая программа по русскому языку и литературе	Бачагаева К. М.; Дикаев Х. И.; Эциева И. С.; Мовсурова Л. Х.	Зам. дир. по УВР; зам. дир. по НМР; и. о. дир. шк.	Имеется
Родной язык и литература (чеченский)	Рабочая программа по чеченскому языку и литературе	Зулкарнаева С. М.; Загаева Х. А.; Алиева З. Х.	Зам. дир. по УВР; зам. дир. по НМР; и. о. дир. шк.	Имеется
Английский язык	Рабочая программа по английскому языку	Бельтиева Э. М.	Зам. дир. по УВР; зам. дир. по НМР; и. о. дир. шк.	Имеется
Математика	Рабочая программа по математике	Сатаева Х. С.	Зам. дир. по УВР; зам. дир. по НМР; и. о. дир. шк.	Имеется
Алгебра	Рабочая программа по алгебре	Бибиева Л. Н.; Пашаева Х. С.	Зам. дир. по УВР; зам. дир. по НМР; и. о. дир. шк.	Имеется
Геометрия	Рабочая программа по геометрии	Бибиева Л. Н.; Пашаева Х. С.	Зам. дир. по УВР; зам. дир. по НМР; и. о. дир. шк.	Имеется
Информатика	Рабочая программа по информатике	Муртазаева З. Х.	Зам. дир. по УВР; зам. дир. по НМР; и. о. дир. шк.	Имеется

История	Рабочая программа по истории	Вацанаева М. С.	Зам. дир. по УВР; зам. дир. по НМР; и. о. дир. шк.	Имеется
Обществознание	Рабочая программа по обществознанию	Вацанаева М. С.	Зам. дир. по УВР; зам. дир. по НМР; и. о. дир. шк.	Имеется
География	Рабочая программа по географии	Гацаева Т. С.; Батукаев С.-Х. С.	Зам. дир. по УВР; зам. дир. по НМР; и. о. дир. шк.	Имеется
Биология	Рабочая программа по биологии	Тураева Р. С.	Зам. дир. по УВР; зам. дир. по НМР; и. о. дир. шк.	Имеется
Физика	Рабочая программа по физике	Пашаева Х. С.	Зам. дир. по УВР; зам. дир. по НМР; и. о. дир. шк.	Имеется
Химия	Рабочая программа по химии	Тураева Р. С.	Зам. дир. по УВР; зам. дир. по НМР; и. о. дир. шк.	Имеется
Физическая культура	Рабочая программа по физической культуре	Батукаев С.-Х. С.	Зам. дир. по УВР; зам. дир. по НМР; и. о. дир. шк.	Имеется
ОБЖ	Рабочая программа по ОБЖ	Тахаев А. А.	Зам. дир. по УВР; зам. дир. по НМР; и. о. дир. шк.	Имеется
ИЗО	Рабочая программа по ИЗО	Алиева Э. Р.	Зам. дир. по УВР; зам. дир. по НМР; и. о. дир. шк.	Имеется
Технология	Рабочая программа по технологии	Оздиева М. А.	Зам. дир. по УВР; зам. дир. по НМР; и. о. дир. шк.	Имеется

**Общеобразовательная программа среднего общего образования -2 года.
Программно-методическое обеспечение среднего общего образования
Характеристика учебных программ.**

Предмет	Наименование рабочей программы	Составитель рабочей программы	Кем утверждена, рассмотрена	Наличие учебно-методического обеспечения
Русский язык и литература	Рабочая программа по русскому языку	Газиева Дж. Х.	Зам. дир. по УВР; зам. дир. по НМР; и. о. дир. шк.	Имеется

Родной язык и литература (чеченский)	Рабочая программа по чеченскому языку и литературе	Зулкарнаева С. М.	Зам. дир. по УВР; зам. дир. по НМР; и. о. дир. шк.	Имеется
Английский язык	Рабочая программа по английскому языку	-	Зам. дир. по УВР; зам. дир. по НМР; и. о. дир. шк.	Имеется
Алгебра и начала анализа	Рабочая программа по алгебре и началам анализа	Шамилева А. А.	Зам. дир. по УВР; зам. дир. по НМР; и. о. дир. шк.	Имеется
Геометрия	Рабочая программа по геометрии	Шамилева А. А.	Зам. дир. по УВР; зам. дир. по НМР; и. о. дир. шк.	Имеется
Информатика	Рабочая программа по информатике	Гацаева Т. С.	Зам. дир. по УВР; зам. дир. по НМР; и. о. дир. шк.	Имеется
История	Рабочая программа по истории	Вацанаева М. С.	Зам. дир. по УВР; зам. дир. по НМР; и. о. дир. шк.	Имеется
Технология	Рабочая программа по технологии	Оздиева М. А.	Зам. дир. по УВР; зам. дир. по НМР; и. о. дир. шк.	Имеется
Обществознание	Рабочая программа по обществознанию	Вацанаева М. С.	Зам. дир. по УВР; зам. дир. по НМР; и. о. дир. шк.	Имеется
МХК	Рабочая программа по МХК	Гацаева Т. С.	Зам. дир. по УВР; зам. дир. по НМР; и. о. дир. шк.	Имеется
География	Рабочая программа по географии	Гацаева Т. С.	Зам. дир. по УВР; зам. дир. по НМР; и. о. дир. шк. Зам. дир. по УВР; зам. дир. по НМР; и. о. дир. шк.	Имеется
Биология	Рабочая программа по биологии	Тураева Р. С.	Зам. дир. по УВР; зам. дир. по НМР; и. о. дир. шк.	Имеется
Физика	Рабочая программа по физике	Пашаева Х. С.	Зам. дир. по УВР; зам. дир. по НМР; и. о. дир. шк.	Имеется
Химия	Рабочая программа по химии	Тураева Р. С.	Зам. дир. по УВР; зам. дир. по НМР; и. о. дир. шк.	Имеется
ОБЖ	Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности	Тахаев А. А.	Зам. дир. по УВР; зам. дир. по НМР; и. о. дир. шк.	Имеется
Физическая культура	Рабочая программа по физической культуре	Тахаев А. А.	Зам. дир. по УВР; зам. дир. по НМР; и. о. дир. шк.	Имеется

2.2. Информация об УМК.

Предмет	Автор программы	Издательство, год издания	Наличие учебно-методич. обеспеч.
Начальная школа			
Русский язык	Рамзаева Т. Г., Канакина В. П., Горецкий В. Г.	Просвещение, 2017	+
Математика	Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и др.	Просвещение, 2017	+
Чтение	Климанова Л. Ф., Виноградская Л. А., Горецкий В. Г., Чуракова Н. А.	Просвещение, 2017	+
Окружающий мир	Плешаков А. А., Крючкова Е. А.	Просвещение, 2017	+
Английский язык	Кауфман К., Кауфман М.	Титул, 2018	+
Чеченский язык	Салтаханов И. Э., Салтыханов Э. Х.	Просвещение, 2018	+
Литература на чеченском языке	Салтаханов И. Э., Салтыханов Э. Х.	Просвещение, 2018	+
Изобразительное искусство	Коротеева Е.И. Под ред. Неменского Б.М	Просвещение, 2017	+
Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т. С.	Просвещение, 2018	+
Основная и средняя школа			
Русский язык	Баранов М. Т., Ладыженская Т. А., Тростенцова Л. А. и др	Просвещение, 2017	+
Математика	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др. Дорофеев Г. В., Шарыгин И. Ф., Суворова С. Б.	ИОЦ Мнемозина, 2013; Просвещение, 2017	+
Алгебра	Макарычев Ю. Н., Миндюк Н. Г., Нешков К. И. и др	Просвещение, 2016	+
Алгебра и начала математического анализа	Колмогаров А. Н., и др.	Просвещение, 2018	

Литература	Коровина В. Я., Журавлев В. П., Коровин В. И.	Просвещение, 2019	+
Геометрия	Л. С. Атанасян, В. Ф. Бугузов, С. Б. Кадомцев,	Просвещение, 2018	+
География География России			+
История России	Торкунова А. В.	Просвещение, 2017	+
Всеобщая история. История Средних веков	Е. В. Агибалов, Г. М. Донской	Просвещение, 2007	+
Всеобщая история. История Средних веков	Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М.	Просвещение, 2017	+
Биология	Пасечник В. В.	Просвещение, 2019	+
Химия	Рудзитис Г. Е., Фельдман Ф. Г.	Просвещение, 2016	+
Английский язык	Кауфман К., Кауфман М.	Титул, 2019	+
Чеченский язык			+
Чеченская литература			
Физика	Перышкин А.В Громов С.В. Родина Н.А.	Просвещение, 2010	+

3. Мониторинг результатов итоговой аттестации учащихся 11кл. (ЕГЭ) в МБОУ «ДВСОШ им. Загаева А. А.»

2019-2020 уч. г.			
11 класс			
Предметы	Сдавали	Сдали	Сред. б.
Русский язык	13	11	52
Математика (проф.)	10	5	50
Обществознание	6	1	34
Химия	4	3	32
Биология	4	0	24
Физика	9	9	42
География	1	1	45

III. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

3.1. Работа методического совета школы.

Методическую работу в школе координирует методический совет. Главная задача – проводить творческую работу коллектива, создав в школе атмосферу высокого чувства ответственности каждого за эффективное обучение и воспитание школьников, за качественный результат своей работы.

Состав методического совета школы в 2019-2020 учебном году:

- Эциева И. С. – председатель МС
- Газиева Дж Х. – учитель русского языка и литературы;
- Зулкарнаева С. М. – зам. дир. по ВР;
- Шамилева А. А. – зам. дир. по УВР;
- Загаева Р. А. – зам. дир. по начальной школе;
- Исиева Т. А. – психолог;
- Пашаева Х. С. – учитель физики;
- Гацаева Т. С.-М. – учитель географии.

В течение учебного года было проведено 7 заседаний методического совета.

Заседание 1. (Август)

Основные задачи и направления работы методических объединений на 2019 – 2020 учебный год.

1. Анализ работы НМС за 2018-2019 учебный год. Рассмотрение Положения о методическом совете, его структуре.
2. Обсуждение плана работы школы, плана работы методического совета на 2019/2020 учебный год.
3. Определение содержания, форм и методов повышения квалификации и аттестации педагогов школы в 2019/2020 учебном году.
4. Подготовка к ЕГЭ и ОГЭ.

5. Разработка инструментария для накопительной системы оценки предметного результата.

6. Организация наставничества. Работа с молодыми специалистами.

Заседание 2. (Октябрь)

1. Организация школьных предметных олимпиад.
2. Выполнение графика проведения предметных недель.
3. Подготовка к ЕГЭ.
4. Подготовка к педагогическому совету «Современные требования к качеству урока-ориентир модернизации образования».

Заседание 3. (Ноябрь)

1. Итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.
2. Анализ качественных показателей по итогам 1 четверти 2019-2020 учебного года.
3. Влияние преемственности на успешную адаптацию учащихся

Заседание 4. (Январь)

1. Анализ качественных показателей за 1 полугодие 2019-2020 учебного года.
2. Подведение итогов муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.
3. О результатах выполнения программ за первое полугодие.

Заседание 5. (Февраль)

1. Анализ качественных показателей по итогам 3 четверти 2019-2020 учебного года.
2. Подготовка к итоговой и промежуточной аттестации учащихся.

Заседание 6. (Март)

1. Анализ работы педагогического коллектива по реализации методической темы.
2. Выбор направлений методической работы школы на 2020-2021 учебный год.
3. Подведение итогов аттестации, курсовой системы повышения квалификации педагогических кадров за 2019-2020 учебный год.
4. Результаты мониторинга качества образования в школе.

Заседание 7. (Май) (ВКС)

1. Об удовлетворении интересов и потребностей обучающихся в рамках ФГОС.
2. Анализ работы МС за 2019-2020 учебный год.
3. О подготовке Публичного доклада о деятельности школы.

Кроме того, в течение года методический совет занимается организацией и проведением аттестации учителей, организацией работы по самообразованию, проведением открытых уроков, предметных недель, организацией взаимопосещения уроков, контролем прохождения курсов.

3.2. Проведение педагогических советов, семинаров, конференций.

Вопросы, связанные с проблемами школы, методической и учебно-воспитательной работой заслушивались на педсоветах

В 2019-2020 учебном году были проведены следующие педсоветы:

Малые педсоветы:

- О допуске учащихся 9-х и 11-х классов к итоговой аттестации. Все ученики 11-х классов допущены к итоговой аттестации.
- О переводе учащихся 1-8, 10 классов. Все учащиеся переведены в следующий класс.
- Об окончании учебного года учащимися 9, 11 классов.

В связи со сложившейся санитарно – эпидемиологической ситуацией в стране и в регионах из – за коронавирусной инфекции 2019-nCoV, в 2019-2020 учебном году 9 класс не сдавал экзамены в форме ОГЭ.

Учащиеся 11 класса не сдавали экзамен по базовой математике.

3.3. Работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта.

Работа по обобщению передового педагогического опыта обеспечивает непрерывность процесса обучения, становление молодого педагога. В школе проводятся следующие формы работы по распространению ППО:

- Наблюдение занятий;

- Взаимное посещение занятий;
- Семинары-практикумы;
- Консультации;
- Инструктаж;
- Самостоятельная работа педагога в соответствии с планом самообразования и по рекомендации руководителя школы.

Направления работы:

- Изучение современных достижений педагогики и психологии обучения;
- Вооружение педагога методами педагогических исследований;
- Изучение и внедрение передового педагогического опыта;

Практическое овладение приемами и методами обучения и воспитания.

В 2019 – 2020 учебном году обобщается опыт работы учителей начальных классов Загаевой Р. А., Гацаевой М. Ш., учителя русского языка и литературы Газиевой Дж. Х., учителя физики Пашаевой Х. С., учителя биологии и химии Тураевой Р. С.

3.4. Повышение квалификации, педагогического мастерства и категории кадров.

Педагоги проходят КПК, переподготовку на курсах повышения квалификации при ГБУ ДПО «ЧИПКРО»: в школе составлен перспективный план переподготовки.

В 2019-2020 уч. году курсы повышения квалификации прошли 17 педагогов .

В рамках школьного смотра в начале учебного года методического обеспечения учебного процесса прошел смотр кабинетов.

В первом полугодии были проведены школьные олимпиады и диагностические работы. Учащиеся приняли участие и в районных олимпиадах по 13 предметам.

Необходимо больше внимания уделять подготовке учащихся к олимпиадам, индивидуально работать с одаренными детьми, более творчески подходить к процессу обучения.

Также в первом полугодии была проведена предметная неделя по начальным классам.

Формы методической работы:

- открытые уроки и внеклассные мероприятия;
- творческие группы;
- круглые столы, семинары, педагогические мастерские, мастер-классы, презентация опыта;
- индивидуальные консультации с учителями-предметниками;
- недели педагогического мастерства;
- целевые и взаимные посещения уроков с последующим обсуждением их результатов.
- создание условий для реализации ФГОС ООО

Проведены следующие открытые уроки и мероприятия:

1. Открытый урок на тему «Устное народное творчество. Народные песни» в 8 классе Эдиева И. С.
2. Открытый урок на тему: Самобытный характер древнерусской литературы. «Слово о полку Игореве» - величайший памятник древнерусской литературы. – Арапханова Д. А.
3. Открытый урок по произведению И. С. Тургенева «Муму» в 7 «А» классе – Дикаев Х. И.
4. Викторина «Занимательная Математика» - Бибиева Л. Н.
5. Открытый урок в 3 «А» классе по теме «Имя существительное» - Гацаева М. Ш.
6. Шамилева А. А. провела уроки алгебры по теме «Правила вычисления производной» в 10 классе. Уроки проведены с использованием новых подходов в обучении.
7. Пашаева Х. С. провела интеллектуальную игру по математике «Умники и умницы» среди 8 -ых классов.

Анализ работы учителей начальных классов за 2019-2020 учебный год.

В истекшем учебном году начальное звено насчитывало 8 классов-комплектов. Обучение и воспитание осуществляли 8 учителей начальных классов

На начало 2019/2020 учебного года в начальных классах насчитывалось 192 учащихся. К концу года число учеников начального звена составило 196 учащихся.

В течение 2019/2020 учебного года педагоги начального звена решали следующие задачи, исходящие из анализа предыдущей работы:

- 1. Изучение основных механизмов и средств повышения качества образования*
- 2. Анализ качества знаний в течение учебного года, результативность образовательного процесса.*
- 3. Совершенствовать методику преподавания для организации работы с учащимися разной степени мотивации на учебу (высокой и низкой)*

Обучение в начальном звене осуществлялось по программе "Школа России". Наша цель - в рамках выбранной программы создать условия для максимальной реализации его личности. Анализируя данные уровня ЗУН учащихся 1-4 классов, заместитель директора по начальной школе Загаева Р. А. выявила, что самыми слабым предметом по уровню обученности является литературное чтение, самым сильным – математика.

Русский язык

Исходя из результатов работы по русскому языку, в следующем учебном году следует обратить внимание на следующее:

- учителям 1-х классов в период обучения грамоте уделять достаточное внимание работе над звукобуквенным анализом;
- интенсифицировать работу по запоминанию слов с непроверяемым написанием;
- систематизировать работу над безударной гласной в корне слова;
- продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля.

Математика.

Исходя из результатов мониторинга, необходимо направить работу в 2019\2020 учебном году на создание системы контрольных работ различного уровня сложности. Их следует оформлять как в традиционной, так и тестовой форме, так как последняя получила в настоящее время особенное распространение.

Литературное чтение.

- Усилить всем учителям работу по формированию читательского интереса с целью стимулирования самостоятельного чтения дополнительной литературы;
- расширить использование на уроках различных приемов работы с текстом, направленных на его вдумчивое многократное прочтение.

Уроки **технологии и изобразительного** искусства являются для учеников начальных классов одними из любимых. Причина в том, что практически каждый ребенок, имеет возможность испытать успех от удачно выполненной работы. Поэтому и результативность этих предметов хорошая.

Трудно переоценить значение для воспитания здорового образа жизни такого предмета, как **физическая культура**. Этот предмет в начальных классах ведут учителя начальных классов сами. Уроки проводятся как в спортивном зале, так и на свежем воздухе. Дети с удовольствием идут на этот урок.

Школа должна создать условия, которые бы обеспечивали запуск механизмов самообразования, самопознания и самоактуализации личности. Текущая работа и результаты ее показывают, что цели и задачи, поставленные перед учителями начальных классов актуальны и нашли самое живое и непосредственное воплощение в школьной жизни.

Класс	Учитель	Мероприятие
1 «а» 1 «б»	Зулкарнаева У. М., Селихова Т. А.	1. «Прощание с букварём» 2. Утренник «Новогодний праздник» 3. Праздники «День матери», «День чеченской женщины», «День рождение Пророка Мухаммеда с.а.с.» 4. «Наши защитники!» 5. «Бекалахь ненан мотт»
2 «а» 2 «б»	Лабазанова М. Г., Каратаева Ж. Ш.-А.	1. Кл. часы «ПДД», 2. Утренник «Новый год» 3. Праздники «День матери», «День Победы», «День чеченской женщины!», «День рождение Пророка Мухаммеда с.а.с.» 4. «Наши защитники!» 5. «Бекалахь ненан мотт»
3«а» 3«б»	Гацаева М. Ш.-М., Шамилева Ш. А.	1. Праздники «День матери» «Встречаем Новый год» (кл. ч.), «День Победы», 2. «Наши защитники!» 3. «Бекалахь ненан мотт», «День рождение Пророка Мухаммеда с.а.с.»

4 «а» 4 «б»	Загаева Р. А., Газиева Б. А.	1. Праздник «Как мы любим наших мам.» 2. Праздник «Прощай начальная школа» 3. Защита проектов. 4. Новогодний праздник. 5. «День Победы» 6. «Наши защитники!» 7. «Бекалахь ненан мотт», «День рождение Пророка Мухаммеда с.а.с.»
----------------	---------------------------------	---

В течение года всем учителям оказывалась методическая помощь в зависимости от способностей и возможностей конкретного учителя. Большое значение в эффективности помощи имеют личные качества каждого. Проблема взаимоотношений, сотрудничество, самоуправление в настоящее время очень актуальны.

Исходя из педагогического анализа результатов работы, определить следующие задачи на 2020-2021 уч. год в начальном звене:

- создать условия для успешного обучения детей с разными образовательными возможностями посредством дифференцированного подхода и системы контрольных работ различного уровня сложности;
- продолжать начатые и развивать новые направления работы с одаренными детьми;
- продолжить работу по созданию портфолио педагога как одной из форм оценки его профессионализма и результативности работы при проведении экспертизы на соответствие заявленной квалификационной категории;
- продолжить работу по более глубокому изучению и внедрению ФГОС второго поколения.

3.6. Работа с одаренными детьми.

Система работы с одаренными и талантливыми детьми в МБОУ «ДВСОШ им. Загаева А. А.» имеет следующее содержание:

Выявление одаренных и талантливых детей:

- анализ особых успехов и достижений ученика;
- создание банка данных по талантливым и одаренным детям;
- диагностика потенциальных возможностей детей.

Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности:

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности через личностно-ориентированное обучение и воспитание;
- организация и участие в научных конференциях, проектах, творческих конкурсах, предметных олимпиадах.

Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных учащихся:

- тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности;
- контроль за обязательным участием одаренных и талантливых детей в олимпиадах и конкурсах разного уровня.

Поощрение одаренных детей:

- награждение грамотами

Работа с родителями одаренных детей:

- совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей.

Работа с педагогами:

- повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию;
- безденежное стимулирование работы с одарёнными детьми.

Основной задачей нашего педагогического коллектива является выявление одаренного ребенка и создание соответствующей развивающей, творческой образовательной среды, способствующей раскрытию природных возможностей каждого обучающегося. В связи с этим определен круг задач, которые решает педагогический коллектив школы:

- выявление одаренных детей;
- разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми;
- координация действий учителей, работающих с одаренными детьми;
- проведение тематических педсоветов, психолого-педагогических семинаров по проблемам работы с одаренными детьми;
- организация и проведение занятий с одаренными детьми;
- мониторинг результативности с одаренными детьми;

- подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам;
- учет особенностей индивидуального развития одаренных детей, их склонностей и интересов;
- создание банка данных с содержательными характеристиками одаренных и способных детей;
- оформление в методическом кабинете тематической папки «Работа с одаренными детьми».

В школе можно выделить следующие виды одаренности:

- 1. Академическая одаренность и интеллектуальная
- 2. Творческая
- 3. Спортивная

Согласно плана работы школы с одаренными детьми 2019-2020 учебного года обучающиеся 1-11 классов приняли участие в различных конкурсах и мероприятиях, направленных на развитие одаренности, творческого мышления. Работа с одаренными детьми и мотивированными на учебу учащимися традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют принципы индивидуализации и дифференциации обучения, внедряют инновационные образовательные технологии, ориентируют учащихся на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по предметам.

В обучении одаренного учащегося учителя школы реализуют стратегию ускорения, в работе с такими учащимися используется быстрое продвижение к более высоким познавательным уровням в области избранного предмета. Особенно при подготовке к олимпиадам, конкурсам, в период подготовки к экзаменам.

Одаренный учащийся на уроках и во внеурочной деятельности получает дополнительный материал к традиционным курсам, имеет большие возможности развития мышления, креативности, умений работать самостоятельно.

Организация научно - исследовательской деятельности учащихся является одной из приоритетных задач.

В последний год можно наблюдать снижение числа победителей предметных олимпиад, конкурсов и соревнований и, как следствие, высоких образовательных достижений по сравнению с прошлыми годами. Кроме того, выделим кадровую проблему, связанную с недостаточной профессиональной и личностной готовностью педагогов к работе с одаренными детьми.

Олимпиадное движение

Одной из форм работы с высокомотивированными учащимися являются индивидуально-групповые занятия по подготовке к олимпиадам. Педагоги школы ведут активную методическую работу в целях привлечения учащихся к олимпиадному движению, выявления интеллектуально одаренных школьников. В предметных олимпиадах приняли участие школьники 8-11 классов. С учетом того, что 1 ученик принимает участие в нескольких олимпиадах.

Творческие успехи учащихся школы:

На развитие способностей одаренных детей направлена и система дополнительного образования школы. В художественной, эстетической, культурно-досуговой областях работают творческие объединения и кружки. Результатом плодотворной работы ученик-учитель-родитель стали победы в конкурсах чтецов, рисунков, поделок.

В жизни учащихся традиционно важное место занимает спорт. Спортсмены защищают не только честь школы, но и честь района на зональных и республиканских соревнованиях, становятся победителями и призерами.

В целом, на основании достигнутых результатов можно сделать вывод о том, что работа с одаренными детьми в нашей школе ведется целенаправленно. Рациональный подход к обучению, педагогическое сопровождение, система внеклассной, спортивной и воспитательной работы дают возможность индивидуального и всестороннего развития личности.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

4.1. Основные направления и содержание воспитательного процесса.

Воспитательная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- поиск оптимальных программ для групповой и индивидуальной развивающей работы;
- разработка классных часов для учащихся;
- создание базы диагностических методик;
- обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей;
- анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей;
- оформление документации педагога-психолога;
- посещение конференций и семинаров в целях самообразования.

Большое внимание в школе уделяется антитеррористической деятельности.

3 сентября в школе прошел единый урок «Экстремизму нет!», посвященный 15-летию трагедии в Беслане, направленный на профилактику терроризма и экстремизма. Целью урока было объяснить сущность терроризма, формирование общественного сознания и гражданской позиции. Во время проведения урока определили, почему терроризм стал обыденным явлением российской действительности. Говорили о толерантном отношении друг к другу и умении жить в мире с другими людьми.

Была использована документальная хроника, где говорилось о терактах, совершенных за последние годы. Более подробно остановились на трагедиях в Беслане.

Цель проводимых мероприятий: формирование межнациональной терпимости, патриотизма, здорового образа жизни, приоритета общечеловеческих ценностей на фоне разъяснительной работы о сущности терроризма, дать возможность учащимся.

Подводя итоги мероприятия, школьники выступали с резким осуждением преступной деятельности незаконных вооруженных бандформирований и предлагали свои пути решения проблемы, связанной с вовлечением молодежи в преступную среду.

В рамках открытого урока «Основы безопасности жизнедеятельности» в целях предупреждения последствий и отработки действий при возникновении ЧС и безопасности дорожного движения 4 сентября 2019 года в МБОУ «ДВСОШ им. Загаева А. А.» был проведен открытый урок среди учащихся 5-7 классов, на котором были затронуты следующие темы:

1. Что такое ЧС и его последствия?
2. Пожарная тревога в школе, как и когда её надо вызвать
3. Что такое - эвакуация и её виды (экстренная, полная, частичная)
4. Правила поведения при ЧС дома (телефоны экстренных служб)
5. Правила безопасности дорожного движения

Было проведено несколько тренировочных эвакуаций учащихся с территории школы.

25 октября 2019г. прошла встреча с представителями духовенства.

В нашей школе каждому ученику предоставлены широкие возможности, целенаправленно влияющие на формирование и развитие личности. Праздники, конкурсы, увлекательные викторины-все многообразие форм внеурочной деятельности. Наряду с инновационными проектами проводятся традиционные праздники, которые каждый раз наполняются новым содержанием и новыми идеями. Обучающиеся школы приняли активное участие во всех районных и республиканских мероприятиях и акциях:

1. Районный тренинг по концепции «Нравственное воспитание» 9-11 кл. (Джафаров Арби – Хаджи, Хадисов А.
2. Районный конкурс сочинений по химии. «Значение химических элементов в жизни человека»-1 место-Садулаева Халима. 9 «б»кл.

3. Школьное мероприятие в 8-11 классах «Путешествие по химическим элементам». (Тураева Р.С.)
4. Районное мероприятие, посвященное Конституции ЧР.-9 «а»кл.(кл.рук.ль –Зулкарнаева С.М.) присутствовали –Кадий Веденского района –Джафаров А. и сотрудник ПДН-Инасламов М.
5. Районный конкурс сочинений на тему «Борьба с Коррупцией –главная потребность общества». –2место Каимова Т.-9кл.
6. Районный конкурс сочинений на тему « Чеченская Женщина».-Закараева Айшат – 3место 10кл.
7. Встреча с сотрудниками ПДН и полиции на тему «Правила поведения учащихся школы».
8. Интеллектуальная игра в районном этапе «Четыре знатока» -команда учащихся из 11 «б»класса заняли 2-место.
9. Районный конкурс «ГТО-норма жизни»-участие уч-ся 11кл.
10. Районный конкурс чтецов « День матери» учащиеся школы Байтукаева Айшат-9кл. заняло 1 место. и Эбазуева Мата 3-е место.
11. Районный конкурс «Безопасное колесо» уч-ся 5кл.
12. Республиканская акция чистая улица.
13. Районный шашечный турнир (8-9 кл.)- 2 место
14. Встреча с представителем духовенства кадии района «Антикоррупционное движение» молодежи в ЧР.
15. Встреча с представителями духовенства кадии р-на Джафаровым А.Х. на тему «События происходящие в мире на сегодняшний день».
16. Встреча с имамом и кадием района (Джафаровым и Куразовым).
17. Районный массовый забег (8-11кл).
18. Районный конкурс «Конституция –закон жизни»-4кл.
19. Районный конкурс –приуроченный ко Дню рождения «Пророка Мухамада»

4.2. ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА

Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогают классному руководителю организовать досуг школьника интересным и познавательным, веселыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для старшеклассников. Воспитательная работа строилась по системе коллективно-творческих дел(КТД).

Все классы принимали участие в школьных мероприятиях, акциях, традиционных месячниках. Однако активность классов был различной. Самыми активными участниками всех общешкольных мероприятий были обучающиеся средних классов, 8 –е кл. (Пашаева Х.С.,Загаева Р.А.) 10 кл. рук. Зулкарнаева С.М., 9- е классы - кл. рук. Алиева З.Х., Оздиева М.А.

В школе были проведены недели, посвященные празднику «Труда» и «Дню Победы», «День Чеченского языка», «Декада дорожной безопасности», «Воспитание антикоррупционного мировоззрения школьников», «День мира в Чеченской Республике». «День народного единства».

Традиционными были «День знаний», «Последний звонок», Осенние, Новогодние праздники, Дни здоровья, Дни открытых дверей. В течение всего года проходили интересные разнообразные мероприятия, наиболее удачно прошли «День Матери», «День учителя», «День защитника Отечества», «День Чеченской женщины», «Международный женский день», «День Конституция ЧР», «Мы внуки твои Победа...».

В школе сложилась система военно –патриотического воспитания, которая осуществлялась через организацию и проведения мероприятий патриотической направленности. Стержнем патриотического воспитания обучающихся школы является воспитание на примере жизни участников Великой Отечественной войны и тружеников тыла ,современных героев России Чеченской Республики .В течение года были проведены уроки мужества «Они сражались за Родину», посвященные Великой Отечественной войне, «В жизни всегда есть место подвигу». В рамках месячника военно-патриотической работы проведены классные часы». Были организованы конкурсы рисунков «Война глазами детей», спортивные соревнования ,акция «Мы внуки твои, Победа», «День памяти и скорби».

Главным результатом деятельности общешкольного коллектива по патриотическому воспитанию является желание старшеклассников служить в рядах защитников Родины.

Анализ всех проведенных мероприятий показал, что они прошли на достаточно хорошем творческом и эмоциональном уровне. Использовались разнообразные формы и методы, которые способствовали воспитанию у обучающихся ответственности чувства долга, способствовали повышению общественной

активности учащихся. А самых активных ребят по итогам года отметили награждением грамот.

С огромным удовольствием многие посещали спортивные секции по волейболу, футболу, по вольной борьбе, кружки по шашкам.

Условия созданные в школе для внеурочной деятельности, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их развитию и социализации. Повышение уровня самооценки, проявление инициативы –это тот результат, к которому мы стремимся. К тому же у ребенка меньше остается незанятого времени, значит, меньше времени он будет бесцельно слоняться по улицам, тем самым снижается риск падения в неблагоприятные компании. Особое уделяется особое внимание патриотическому воспитанию учащихся.

Благодаря активистам добровольческого отряда села Дышне - Ведено новогодние праздники в семьях, находящихся в трудных жизненных ситуациях, прошли в атмосфере добра, тепла и праздничного настроения. Волонтеры в костюмах Дед Мороза и снегурочки, общались с детьми и вручали им долгожданные подарки. Ребята получили много положительных эмоций от общения со своим любимым, сказочным новогодним персонажем.

В патриотических отрядах «Ахмат», «Юные Кадыровцы», «ЮИД» принимают участие инициативные, молодые, полные сил и энергии ребята, которые не жалеют ни времени, ни сил для организации и проведения благотворительных акций. Благодаря их активной деятельности, дети с ограниченными возможностями, дети – сироты, и дети из малоимущих семей чувствуют заботу и внимание со стороны общества, и получают массу положительных эмоций.

В ходе проведения акций было привлечено внимание молодежи и общественности к оказанию помощи людям, оказавшимся в трудных жизненных ситуациях, много ярких и интересных мероприятий, укреплены сотрудничества между институтами гражданского общества и органами государственной власти, органами местного самоуправления в совместном решении социально-значимых проблем. Оказали помощь в организации и проведении Новогоднего праздника.

В заключении праздника родители благодарили организаторов акции за доставленную радость общения и оказанную помощь, ну а дети еще долго не хотели расставаться с гостями, рассказывали им стихи и фотографировались на память.

03.10.2019г. - Провели Брейн-ринг, «Знаете ли вы ПДД» среди учащихся 4-х классов.

04.05.2020г. - Прошла акция в онлайн- режиме «Стихи Победы», приуроченных к 75-летию Великой Победы, а так же «Рисунки победы».

08.05.2020г. - В МБОУ «ДВСОШ им. Загаева А. А.» прошла акция в онлайн-режиме «Георгиевская лента онлайн!». В преддверии 75-ой годовщины со дня Победы в Великой приняли участие во Всероссийской патриотической акции «Георгиевская

лента онлайн», которая стартовала 22 апреля и продлилась до 9 мая 2020 года. Георгиевская ленточка – это символ не сломленного духом народа, который боролся, победил фашизм в Великой Отечественной войне. Этот символ — выражения уважения к ветеранам, дань памяти павшим на поле боя, благодарность людям, отдавшим все для фронта. Всем тем, благодаря кому мы победили в 1945 году. #ГеоргиевскаяЛенточка, #ЭтоНашаПобеда, #ВместеМыСила, #ЯПомнюЯГоржусь, #Победа, #ЯПомнюЯГоржусь.

В школе велась определенная работа по пропаганде здорового образа жизни. Были проведены игры, кроссворды, конкурсы пословиц о здоровом образе жизни.

Проводилась определенная работа по антикоррупционной деятельности. Составлен план работы, в который вошли беседы с родителями, учащимися, классные часы, родительские собрания на антикоррупционные темы.

По безопасности дорожного движения во всех классах в течение года проводились викторины, классные часы, игра «Поле чудес», утренники, открытые мероприятия. Были составлены индивидуальные карты маршрута из дома в школу и обратно.

В школе неоднократно проводились зональные и районные спортивные соревнования по волейболу, баскетболу; «Веселые старты», эстафеты.

В течение года были проведены общешкольные родительские собрания: «Первые дни ребенка в школе. Адаптация в новых условиях. Роль родителей в обеспечении безопасности учащихся» (август); «Воспитание чувства ответственности за свою безопасность. Профилактика ДДТТ и соблюдение правил дорожного движения. Ознакомление с памяткой о действиях граждан при установлении уровней террористической опасности» (сентябрь); «Правильно сделанный выбор – будущее вашего ребенка» (январь); «Здоровый образ жизни семьи – залог полноценного физического и психического здоровья ребенка. Профилактика детского ДДТТ, обеспечение контроля за безопасностью жизнедеятельности ребенка в весенний и летний каникулярный период» (март).

В марте в МБОУ «ДВСОШ им. Загаева А. А.» прошло родительское собрание, на которое был приглашен участковый инспектор, представители РЦБ. Одним из главных вопросов, рассматриваемых на собрании, был вопрос, связанный со санитарно – эпидемиологической ситуацией в стране и в регионах, вызванной новой короновирусной инфекцией 2019-nCoV. Была проведена беседа с родителями о том, что родители несут полную ответственность за своих несовершеннолетних детей и в первую очередь они должны осуществлять контроль за ними, рассказали о важности и необходимости оставаться на самоизоляции и не подвергать жизнь детей, свою и населения опасности. Инспектор и представители РЦБ ответили на вопросы родителей.

1 Февраля в школе провели родительское собрание по профориентации с родителями учащихся 9-11 классов.

К сожалению, из-за пандемии коронавируса учебный год пришлось завершить дистанционно. В том числе и мероприятия, запланированные к 75-летию Великой Победы, провели в режиме онлайн. Организовали флешмобы «Передай Георгиевскую ленточку» с учителями и учениками, «Бессмертный полк», «Стихи и песни Победы», по безопасности дорожного движения, ко Дню России, «Мы – поколение ЗОЖ», «День рождения Глава

Проведены неоднократные субботники по благоустройству школьной территории, и территории парковой зоны села, в которых были задействованы 5-11 классы.

Проводились экскурсии в музей, посещались зиярты.

4.2. РАБОТА КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ.

Смысл жизни классного руководителя – классный коллектив! Он определяет нашу позицию, творческий принцип. Перед каждым классным руководителем стоят практически одни и те же вопросы: как воспитывать сегодня? Какую цель преследовать? Какие методы воздействия сегодня могут стать полезными, а какие, наоборот, пойдут во вред? Сейчас как никогда важно формирование жизнестойкой, жизнеспособной личности.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач, справедливые и разумные требования предъявляются и принимаются большинством учащихся, умеют распределить между собой работу, стремятся к общению свободное время.

Классные руководители исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива (и отдельно каждого ученика класса) во внешне поведенческом аспекте, изучают уровень развития коллектива. С помощью различных методик классные руководители исследуют уровни сформированности потенциалов (интеллектуального, творческого, коммуникационного и т. Д.) у учащихся класса, планируют индивидуальную работу с учащимися.

Анализ выполнения планов воспитательной работы в классах за год показал, что учащиеся 1 –х классов получили необходимые знания по успешному сосуществованию в коллективе, учащиеся 5и10 классов успешно прошли период адаптации, учащиеся 2-8 классов пополнили знания по разным сферам развития за счет правильно выбранной тематики классных часов и общешкольных мероприятий. Можно сказать, что практически все классные коллективы сформированы.

Анализ работы классного руководителя за предыдущий год-это одна из главных составляющих работы классного руководителя. Хороший и обоснованный анализ помогает увидеть сильные и слабые стороны и определить пути дальнейшего совершенствования. Он помогает увидеть проблемы, которые Есть в классе, которые

необходимо еще решить. Большинство классных руководителей написали анализ, но в основном основываясь на своих наблюдениях и педагогической интуиции, и лишь немногие – опираясь на аналитические исследования, результаты изучения уровня и воспитанности и сформированности тех или иных качеств у ребят. Между тем, сейчас наиболее актуально стоит вопрос не просто о формальном планировании, опирающихся на серьезную аналитическую основу:

- диагностика учащихся (именно она позволяет найти все минусы и плюсы в нашей работе; узнать чего не хватает нашим детям, на какие темы они хотят с нами общаться, какие классные часы им понравились, а на каких откровенно говоря им хотелось бы поспать);

-диагностика родителей.

Воспитательная работа в классах велась в тесном сотрудничестве с учителями – предметниками, педагогами учреждений дополнительного образования, школьным инспектором, родителями обучающихся. Исходя из цели воспитательной работы школы, классные руководители планировали свою работу по различным направлениям: нравственное эстетическое, трудовое, экологическое, правовое, патриотическое; КТД, развитие дополнительного образования, организация работы с родителями, формирование ЗОЖ, профилактическая работа. Большое внимание классные руководители уделяют организации учебной деятельности во взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса.

Основными формами работы с детьми были: беседы, классные часы, встречи с интересными людьми, трудовые дела (дежурства, субботники, благоустройство школьной территории), занятия в кружках по интересам, общешкольные мероприятия (праздники, концерты, познавательные и интеллектуальные программы, олимпиады, викторины, конкурсы, спортивные мероприятия, дни профилактики, выезды в музеи, на экскурсии, походы по родному краю, участие в большинстве районных мероприятиях).

Систематическая и планомерная работа по формированию классного коллектива отражалась в планах воспитательной работы классных руководителей. Анализ их показал, что все классные руководители владеют и понимают технологии воспитательного процесса и умеют наметить необходимые меры по повышению эффективности воспитательного процесса, поставить реальные задачи в созвучии с темой школы. Вместе с тем в планах работы классных руководителей 1-11 классов недостаточно отражены: формы работы классного руководителя с учащимися, анализ деятельности классного ученического коллектива за прошедший год, соответствие задач поставленным целям и запланированным воспитательным мероприятиям,

планирование работы по духовно –нравственному воспитанию, а в 9-11 классах – профориентационная работа.

В будущем учебном году классным руководителям необходимо:

- Свести к минимуму пропуски без уважительной причины, доводить до сведения родителей пропуски учащихся .
- Активизировать работу с «неблагополучными» семьями .
- Интересоваться успехами ребят, и чем они занимаются в свободное от учебы время, вовлекать в кружки и секции. Чаще бывать с ребятами в неформальной обстановке (походы, поездки...).
- Взаимодействовать с учреждениями дополнительного образования, культуры, молодежных организаций, общественности.

4.3. Профилактическая работа с детьми

С целью профилактики правонарушений среди обучающихся составлены планы: по профилактике правонарушений несовершеннолетних совместно с ОДН УВД, Совета профилактики. Для предупреждения правонарушений, девиантного поведения обучающихся, правового просвещения участников образовательного процесса, активизации совместной деятельности школы и служб ведомств системы профилактики в работе по этому направлению была проведена следующая система мероприятий:

- Индивидуальные профилактические беседы инспектора ОДН УВД с детьми и их родителями (законными представителями).

В течение 2019-2020 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости учеников с отметкой в журнале учета, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями.

В случае длительного отсутствия ученика классный руководитель посещал обучающихся по месту их жительства с составлением акта обследования условий жизни и воспитания.

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда в работе задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители.

Всеобучу родителей наших учеников отведено отдельное место в плане по воспитанию и обучению. В течении 2019-2020 учебного года в школе велась работа с родителями, использовались разнообразные формы:

- индивидуальные беседы с родителями психологом;
- тематические родительские собрания;
- индивидуальная работа совместно с инспектором ПДН;

- индивидуальная работа классных руководителей, совместно с администрацией школы.

Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей.

На начало года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный фон школы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, составлены списки многодетных, малоимущих, неполных семей, опекаемых детей.

В работе с подростками используются различные формы и методы профилактической работы: проведение индивидуальных бесед, проведение групповых бесед, консультации с учащимися, их родителями, посещение уроков, проведение обследования жилищно-бытовых условий учащихся, состоящих на внутришкольном учете. Совместно с инспекторами ПДН ведется разноплановая работа с семьей, проводятся мероприятия по возрастным группам и т.п. Регулярно, согласно планам, проводятся заседания советов по профилактике правонарушений, работают педагогические консилиумы, малые педагогические советы, школьные методические объединения. В рамках школьных программ профилактики правонарушений среди несовершеннолетних проводятся различные мероприятия воспитательного характера. Работа ежегодно ведется огромная. В этой нелёгкой работе зачастую приходится сталкиваться с трудностями, преодолеть которые не всегда возможно в необходимые сроки.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям: консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское и методическое, в соответствии с перспективным планом работы.

Консультативное направление

За прошедший период было проведено 17 консультаций (индивидуальных и групповых): 10 - для учащихся, а также 7 – для педагогов школы и родителей учащихся.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос; б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям и учителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста и родители учащихся, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения.

Диагностическое направление

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а так же как составляющая индивидуальных консультаций.

Диагностическая работа проводилась по плану работы, запросам администрации, классных руководителей, родителей.

В течение учебного года проводилась систематическая работа с детьми, испытывающими трудности в адаптации и освоении школьной программы. Были даны рекомендации педагогам и родителям этих детей.

В ходе изучения социально – психологической адаптации пятиклассникам были предложены анкеты, анализируя которые можно сделать вывод о том, что большинство учащихся оценивают изменения в их школьной жизни в связи с переходом из начальной школы в среднюю как позитивные: "Стало учиться интереснее, появились новые предметы, больше узнаешь новой информации", "Здесь хорошо, уроки интересные и познавательные", "появились новые интересные предметы, изменился подход к учебе", "Я стал умнее, ответственнее. Нашел хороших друзей", "Очень нравится учиться, много хороших учителей". Безусловно, есть и ребята, которые считают нагрузку в 5 классах достаточно серьезной: "Трудные уроки, учиться стало сложнее", "Дольше делаю уроки, стало сложнее", "Стало труднее"

В результате исследования уровня и характера тревожности, связанной со школой, в 5 – классе повышенная общая тревожность наблюдается у 23 % учащихся. По отдельным факторам наибольшее беспокойство вызывают:

- Страх самовыражения. Высокие показатели тревожности по данному фактору наблюдаются у 13 % учащихся.
- Страх ситуации проверки знаний - у 44% учащихся.
- Страх несоответствовать ожиданиям окружающих- у 56 % учащихся.

Предэкзаменационная тревожность выпускников 9 классов нашей школы среднего уровня. По данным диагностики 35% опрошенных учащихся находятся в зоне риска, 42% относительно благополучны и 23% нуждается в помощи педагогов и психолога. При сравнительном анализе результатов диагностики выяснилось, что девятиклассники в большей степени нуждаются в помощи и поддержке, чем выпускники 11 классов.

В течение всего учебного года проводились индивидуальные консультации с учащимися 9 классов и их родителей по различным темам: выбор экзаменов, выбор

образовательного маршрута, страх перед экзаменами, индивидуальные консультации по результатам диагностик.

Еще одной стороной были индивидуальные консультации с родителями и учителями- предметниками по изучению индивидуальных особенностей учащихся с целью выработки оптимальной стратегии подготовки к сдаче итоговой аттестации в независимой форме, работа с классными руководителями девятого классов: контроль успеваемости и посещаемости учащихся выпускных классов.

В течение учебного года проводились групповые консультации и классные часы с учащимися 9 классов «Как подготовиться к экзаменам и сохранить здоровье», «Обучение методикам снятия стресса». В соответствии с планом работы школы по проблеме подготовки учащихся 11 классов к ЕГЭ также были проведены родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации учащихся их родителей и педагогов.

Ситуация с распространением коронавирусной инфекции внесла свои коррективы. Ученики 9 класса не будут сдавать Государственные экзамены.

С детьми «группы риска» по заявкам классных руководителей и администрации проводилась следующая работа:

- 1) исследование личностных особенностей детей
- 2) диагностика эмоционального состояния, настроения и самочувствия (методика «Эмоциональные сферы» - индивидуально);
- 3) диагностика детско-родительских отношений в семье;
- 4) формирование положительной учебной мотивации;
- 5) изучение склонностей и интересов, учащихся в формировании активной жизненной позиции;

Все результаты диагностики доводились до сведения родителей, педагогов и классных руководителей.

Выводы. Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса. Кроме того, необходимо больше внимания уделить разработке программам работы с одаренными детьми, а так же программам работы с детьми с неустойчивым психо - эмоциональным состоянием.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем

направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с детьми с неустойчивым психо-эмоциональным состоянием, а также работе с одаренными детьми. Продолжать деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год.

V. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

1. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»

Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьезных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

Основные направления развития общего образования:

1. Переход на новые образовательные стандарты.
2. Развитие системы поддержки талантливых детей.
3. Совершенствование учительского корпуса.
4. Изменение школьной инфраструктуры.
5. Сохранение и укрепление здоровья школьников.
6. Расширение самостоятельности школ.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ИНФРАСТРУКТУРА

Школа расположена в типовом здании, имеет все виды благоустройства. Здание оснащено системой пожарного оповещения, 100% кабинетов оснащены охранно-пожарной сигнализацией, первичными средствами пожаротушения, кнопкой экстренного вызова МЧС, разработан план эвакуации, согласованный с пожарнадзором, имеются акты о приеме школы на 1 сентября каждого года.

- **Школа оснащена** пищевым блоком, сооружениями спортивной направленности, оснащена современными кабинетами физики, географии, частично укомплектована компьютерной техникой, мультимедийным оборудованием, не имеет выхода в Интернет.

- Материально-техническая база школы способствует качественной организации педагогического процесса. Здание школы типовое, двухэтажное, наполняемость - 500 человек.
- Учебно – воспитательный процесс в школе оснащен оборудованием, учебными пособиями, техническими средствами обучения на удовлетворительном уровне.
- Материально-техническая база школы представлена оборудованным спортивным залом, спортивной площадкой. Уроки физкультуры обеспечены необходимым спортивным оборудованием.
- Кроме того, в школе функционируют библиотека и столовая на 40 посадочных мест.
- Все кабинеты оснащены современной мебелью, хозяйственным инвентарём.
- Оборудованы персональные места учителей.
- Дети занимаются в просторных и светлых классах, укомплектованных мебелью.
- В кабинете информатики имеются 16 современных компьютеров, проектор, экран, отсутствует подключение к Интернету.
- Учебные кабинеты (за исключением 6) оснащены интерактивными комплексами; в кабинете начальных классов имеется комплекс компьютерно-интерактивного оборудования.

Школа имеет 23 учебных кабинетов, из них:

- начальных классов – 8;
- русского языка и литературы – 3;
- информатики и вычислительной техники –1;
- географии -1;
- биологии (химия)– 1;
- физики -1
- математики - 2;
- истории – 1;
- родного языка - 2;
- иностранного языка – 1;
- ОБЖ – 1;
- Технологии – 1.

VII. ПОТЕНЦИАЛ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

В МБОУ «ДВСОШ им. Загаева А. А.» работает 38 педагогов; уже несколько лет кадровый состав стабилен. Средний возраст педагогов – 40 лет.

Диаграмма №3. Состав педагогических кадров по уровню образования.

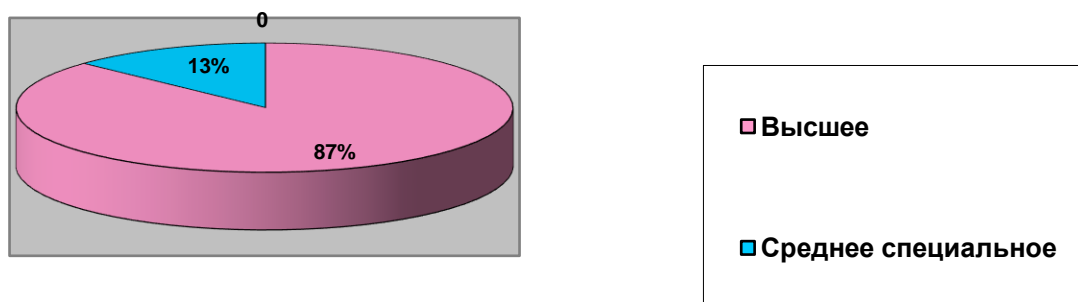
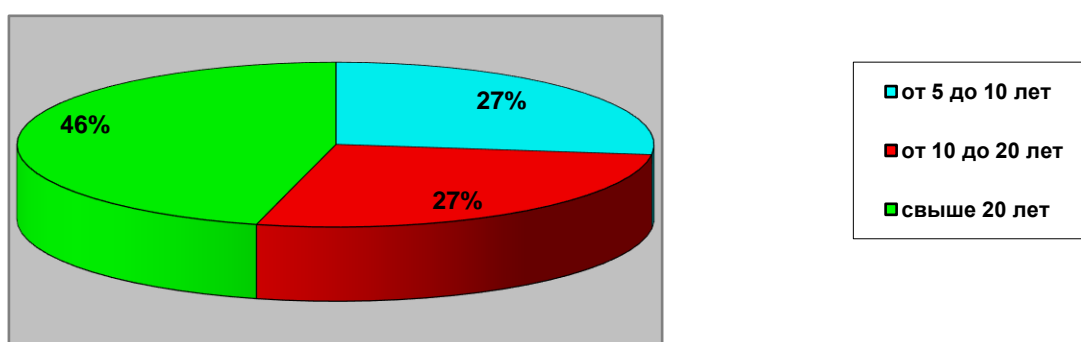


Диаграмма №4. Состав педагогических кадров по стажу работы.



Высшее педагогическое образование имеют 32 педагогов, среднее специальное – 6 педагогов. Штат педагогов укомплектован полностью.

Квалификационный уровень педагогов:

Высш – 4; 1-ая категория – 2; Почетный работник – 4

Анализ качественного состава педколлектива показывает положительную динамику роста профессионального уровня учителей. По стажу работы коллектив представляет собой оптимальное сочетание опытных и начинающих педагогов, что является хорошей основой для создания и передачи коллективных традиций.

VIII. УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

Система управления и контроля качества в образовательном учреждении

Администрация школы создает условия для реализации обучающимися права на получение общедоступного образования всех уровней обучения. Управление школой основывается на принципах демократии, гуманизма и открытости.

Руководит школой И. о. директора Садулаева Седа Саидовна,

Администрация школы представлена в следующем составе:

- заместители директора по учебно-воспитательной работе Шамилева А.А., Загаева Р.А.;
- заместитель директора по НМР Эдиева И.С.;
- заместители директора по информационным технологиям Муртазаева З. Х.;
- заместитель директора по административно-хозяйственной работе Хадашев Х. И.

Координацию и взаимодействие по актуальным школьным проблемам осуществляет Совет общеобразовательного учреждения. В него входят три члена Ученического самоуправления (совета старшеклассников), педагоги - школы, представители родительской общественности. Школьное совместное управление строится на основе взаимодоверия, требовательности друг к другу, взаимоуважения, взаимответственности, творческого сотрудничества. На заседании совета планируется и анализируется работа ученического самоуправления, педагогического самоуправления, родительского самоуправления.

Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор школы и его заместители по учебной и воспитательной работе.

Директор школы осуществляет административное управление. Основной его функцией является координация усилия всех участников образовательного процесса через Совет школы, методический совет школы, педагогический совет, родительский комитет, попечительский совет.

Заместитель директора по учебной работе реализует оперативное управление образовательным процессом.

Заместитель директора по воспитательной работе организует внеклассную и внешкольную воспитательную работу с обучающимися; осуществляет методическое руководство воспитательным процессом; следит за обеспечением режима соблюдения норм и правил техники безопасности во внеклассной и внешкольной работе.

Родительский комитет школы функционирует для укрепления связей между семьей и школой в целях установления единства воспитательного влияния на детей педагогическим коллективом школы и семьей; привлечения родительской общественности к участию в жизни школы, к организации педагогической пропаганды среди родителей и населения; помощи в укреплении хозяйственной и учебно-материальной базы школы.

Педагогический Совет, состоящий из педагогических работников школы, действует для рассмотрения основных вопросов организации образовательного и воспитательного процессов в школе.

Методический совет школы осуществляет общее руководство методической и опытно-экспериментальной работой педагогического коллектива.

Методический Совет планирует и регулирует свою работу через методические объединения, творческие и проблемные группы учителей.

Методические объединения, творческие и проблемные группы учителей координируют свою деятельность на совершенствование методического и профессионального мастерства учителей, на организацию взаимопомощи для обеспечения современных требований к обучению и воспитанию учащихся, на взаимосвязь творческих инициатив, разработку современных требований к методической деятельности педагога.

Совет старшеклассников организован в целях осуществления самоуправления школьников и развития их инициативы. Он координирует деятельность органов ученического самоуправления школы, создает инициативные группы школьников для проведения различных мероприятий; содействует выявлению творческого потенциала обучающихся; организует проведение общешкольных коллективных творческих дел и мероприятий; изучает, обобщает и распространяет опыт проведения коллективных творческих дел; организует изучение общественного мнения обучающихся по актуальным проблемам школьной жизни.

Такая структура управленческих органов позволяет вовлекать в решение основных вопросов жизнедеятельности школы учащихся и их родителей, других заинтересованных сторон, коллективно выработать решения и определять стратегию развития школы.

Управленческая деятельность базируется на оперативной и разносторонней информации по всем направлениям учебно-воспитательного процесса. Одним из источников получения информации для администрации являются посещение уроков, внеурочных мероприятий; проведение контрольных работ по изучению уровня обученности и качества знаний учащихся. Ежегодно руководителем ОУ посещается около 80 уроков.

Контроль за качеством образования осуществляется согласно графику внутришкольного контроля, зафиксированному в плане работы ОУ на учебный год. Внутришкольный контроль носит системный характер. Виды внутришкольного контроля: персональный, классно-обобщающий, диагностический, тематический, контроль за документацией, фронтальный.

К осуществлению контроля привлекаются заместители директора. Контроль знаний учащихся в школе осуществляется в следующих формах.

- Вводный контроль (сентябрь) с целью выявления знаний учащихся на начало года.

-Промежуточный контроль: контрольные, тематические работы; зачеты; тестирование; контрольные срезы на повторно-обобщающих уроках; директорские контрольные срезы (в конце полугодия); олимпиады, рефераты.

-Аттестация учащихся 9-го,11-го классов (согласно «Положению об аттестации учащихся Минобразования РФ»).

-Научно-практическая конференция учащихся для изучения тем (9-10-е классы) - апрель, май.

Заместитель директора по учебной работе:

- ведет контрольные работы по графику, внесенному в общешкольный план;
- отражает результаты контроля в справке и в тематическом приказе по школе.

Данные контроля регулярно обсуждаются на совещании при директоре, на заседаниях кафедр, а также на Совете школы, родительских собраниях, попечительском совете, отражаются в ежегодном публичном докладе.

ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ

В рамках выполнения плана внутришкольного контроля заместителем директора по учебно-воспитательной работе, регулярно проводились мероприятия по организации контроля за учебно - воспитательным процессом, контроля уровня преподавания, прохождения и усвоения программы обучающимися, своевременному выявлению и предупреждению проблем и причин неуспешности. Это посещения уроков и занятий, проведение мониторингов знаний, в том числе анализ результатов диагностических работ в форматах ГИА и ЕГЭ и службы мониторинга, проверка ведения документации (журналов, тетрадей), работы педагогов в кабинетах, организация конкурсов и олимпиад, индивидуальная работа с педагогами, родителями и обучающимися.

Цель: установить соответствие функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

Задачи:

1. диагностирование состояния учебно-воспитательного процесса, выявление отклонений от запрограммированного результата (стандарта образования) в работе коллектива и отдельных его членов, создание обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества: учитель - ученик, заместитель руководителя - учитель;
2. обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть

факультативов, групповых и индивидуальных занятий;

3. повышение ответственности учителей-предметников, внедрение новых, эффективных методов и приемов работы в практику преподавания учебных предметов;

4. обеспечение сочетания административного и общественного контроля внутри школы с самоанализом и самоконтролем участников образовательного процесса;

5. пополнение информационного банка данных о работе каждого учителя с применением новых методик;

6. совершенствование системы ведения школьной документации.

Принципы построения контроля: научность, системность, цикличность; демократизация, гуманизация и гласность, открытость и доступность; контроль, стимул творческого и профессионального роста учителя; мотивация контроля; технология достижения уровня самоконтроля в результате взаимодействия администрации и учителя.

ЛИЧНЫЕ ДЕЛА

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2019–2020 учебный год по проверке состояния ведения и соблюдения единых требований при оформлении личных дел обучающихся 1 -11 - х классов.

Выводы:

Проверка личных дел показала, что классные руководители отнеслись к выполнению своих должностных обязанностей в части соблюдения единых требований к оформлению личных дел обучающихся добросовестно. Все итоговые оценки выставлены.

ЖУРНАЛЫ

В рамках внутришкольного контроля мной регулярно проверялась система **работы педагогов с журналами** как важным видом контрольной и отчётной документации. Проверка журналов осуществлялась каждый учебный месяц.

Это позволяло анализировать уровни прохождения программ, контролировать график проведения контрольных и проверочных работ, следовать планированию, регулярность опроса учащихся, накопление оценок, соблюдение норм домашних заданий, а также своевременно корректировать нарушения ведения документации, выполнения планов. По результатам каждой проверки мной проводились совещания при заместителе директора, а также, по необходимости, дополнительные индивидуальные собеседования с педагогами, были даны рекомендации по устранению замечаний.

Выводы:

1. Работа практически всех классных руководителей с журналами классов осуществлялась на высоком профессиональном уровне, тем не менее, нарушения ведения журналов со стороны учителей-предметников, не даёт возможности оценить все журналы на «отлично».
2. По итогам года нарушения в заполнении журнала имелись у: Гацаевой Т. С., Пашаева Ж. Б., Батукаев С.-Х. С. На момент проверки в журналах у большинства учителей было исправление дат, карандашом выставленные отметки, точки, низкая накапливаемость оценок, переправленные даты, отсутствие названий тем и д/з, несоответствие подсчитанных тем по плану и по факту. В сводной ведомости имелись исправления оценок. При подсчете выданного программного материала имелись ошибки, количество по плану и по факту не соответствовало.
3. Все журналы готовы к архивированию.

ТЕТРАДИ

В течение года осуществлялись проверки работы педагогов с тетрадями. Основная цель проверки: соблюдение требований работы с данным видом документации. Задачи: выполнение своевременных проверок, проведение разнообразных форм работы, объёмы домашних заданий, соблюдение системы оценки. Сборы тетрадей для проверки осуществлялись мной комплексно (по предметам и видам тетрадей), а также во время посещения уроков. Выводы и рекомендации проверки доведены мной до сведения педагогов в ходе индивидуальных консультаций по итогам проверки и в рамках анализов работы. Все листы учета проверок тетрадей находятся в папке ВШК.

Рабочие программы.

Цель проверки: получить объективную информацию о прохождении рабочей программы по предметам.

Задачи: провести мониторинг:

- выполнения учебной программы по указанным выше предметам и классам;
- установления соответствия записей тем в рабочей программе и классных журналах,
- осуществления своевременной корректировки.

Основание проведения контроля: план ВШК

Способы сбора информации:

1. Контроль ведения документации (классный журнал, рабочая программа учителей по предметам).

Методы проведения: анализ документации.

Сроки проведения: 25 мая -29 мая 2019 года

Целью выявления объема выполнения общеобразовательных программ, качества выполнения

теоретической и практической части учебной программы, состояния организации повторения и

обеспечения систематизации знаний учащихся была осуществлена проверка выполнения учебных программ по всем предметам УП.

Программа за 2019-2020 учебный год по предметам учебного плана выполнена не полностью. Расхождение в количестве часов есть по всем учебным предметам. Это связано с продлением срока каникул из-за пандемии коронавируса.

Результаты проверки выполнения учебных программ по предметам показали, что все учителя соблюдают и выполняют общие требования программы (из пояснительных записок), все темы были изучены в запланированные сроки и записаны в журналы в строгом соответствии с рабочими программами.

При проверке практической части программы расхождений и не соответствий в целом не наблюдалось, что в свою очередь говорит о наличии системы обобщения и закрепления знаний учащихся после прохождения темы или раздела по всем предметам образовательной области.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Продолжить работу по повышению качества успеваемости в 2020-2021 учебном году.
2. Обеспечить своевременную работу с обучающимися имеющими одну тройку – это резерв школы.
3. Стремиться реализовать образовательный потенциал ученика. (Развитие индивидуальных возможностей ребёнка, создание адаптирующих условий, особая организация учебного процесса, способствующая созданию и реализации индивидуальной образовательной траектории школьника).
4. Необходимо усовершенствовать формы работы по преемственности на первой и второй ступенях обучения.
5. Учителям предметникам и классным руководителям использовать в работе все средства и способы для улучшения качества обучения.
6. Взять на контроль и отслеживать успешность обучения обучающихся в динамике.

7. Оказать неуспевающим обучающимся помощь, включив в коррекционную работу психолога, учителей – предметников и родителей.
8. Усилить необходимость предварительных малых педсоветов по параллелям.
9. Обеспечить сохранение контингента обучающихся.
10. Задача каждой ступени – создание предпосылок для перехода на следующую ступень, уменьшить риск возрастного–психологического кризиса, возникающего вследствие использования неадекватных технологий. Разработать вариативные программы и использовать преемственность технологий обучения при переходе на новую ступень обучения.
11. Продолжить работу по созданию благоприятной мотивационной среды.
12. Продолжить укрепление нравственно здоровых отношений в педагогическом коллективе, ученическом и родительском сообществе, осуществлять социализацию обучающихся, дальнейшее развитие социальной компетентности.
13. Учебно-методической службе целенаправленно осуществить переход от репродуктивного к деятельностному подходу.
14. Обратит внимание на культуру организации учебного труда (степень самостоятельности, владение приёмами самоконтроля и самопроверки, отношение к учению, умение находить рациональные способы решения).
15. В отношении каждого обучающегося учитывать результаты диагностики обученности и обучаемости и направлять своё личное взаимодействие на ОУУН, чтобы формировалась позитивная учебная мотивация, удовлетворялись социально-психологические потребности (познавательный интерес к знаниям, к способам их добывания: саморазвития, достижения, одобрения).

ЗАДАЧИ НА 2020 -2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Обеспечивать качество, эффективность, доступность, открытость и вариативность образовательных услуг.
2. Использовать в работе модели учета индивидуального прогресса обучающегося и педагога.
3. Использовать на качественно новом уровне формы и методы работы с одаренными, слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем детьми.
4. Обогащать традиционную классно-урочную систему активными способами организации учебной, познавательной и развивающей деятельности – конференциями, учебными играми, проектами, фестивалями, образовательными экспедициями, включающими детей в процессы коммуникации, необходимые новой школе будущего.

5. Формировать здоровьесберегающую образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья участников образовательного процесса.
6. Формировать духовно-нравственные основы развития и социализации личности в поликультурной среде на основе толерантного подхода.
7. Создавать условия для продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации.
8. Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров.

IX. ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Результаты анализа показали, что в МБОУ «Дышне – Веденская СОШ им. Героя России Загаева А. А.» осуществляется деятельность на основе документов, соответствующих законодательству РФ. В школе имеется образовательная программа, в соответствии с которой строятся перспективные направления деятельности.

Внутришкольный контроль, ведение делопроизводства осуществляются на удовлетворительном уровне.

Материально-техническая база школы позволяет осуществлять учебно-воспитательный процесс на необходимом для нормального функционирования уровне. Таким образом, обеспечение образовательного процесса осуществляется целенаправленно, способствуя соответствию реализации образовательных программ существующим требованиям.